

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 6 от 27.12.2022



А.М.Офицерова
0 от 15.03.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**Отчет о результатах
самообследования
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
за 2022 год**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Учебно-методическое обеспечение
- 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.9. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование образовательной организации	<p>- полное на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;</p> <p>- полное на татарском языке: Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районы муниципаль бюджеттагы гомуми белем бирү учреждениесе «36 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе»</p> <p>- сокращенное - МБОУ «СОШ №36» НМР РТ</p>
Юридический и фактический адрес	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26;
Телефон	+7(855)5 44-76-19
Электронная почта	school36n-kamsk@mail.ru
Руководитель	Офицерова Александра Михайловна
Информация об учредителе	Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района». Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» в лице заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – начальника управления образования Фаретдинов Айдар Рафисович
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0002048

1.2. Система управления организации

№	Наименование органа	Функции
1.	Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школы;-без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;-в пределах, установленных трудовым договором и Уставом школы, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;-определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования;-издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное школы расписание;-распределяет обязанности между работниками школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств;-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно – воспитательного процесса;-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава школы

2.	Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внесение предложений в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; –внесение предложений об изменении и дополнении устава школы; –утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы; –принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; –утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; – ходатайство о награждении работников школы.
3.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива,

	<p>рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none">-подводит итоги образовательной деятельности школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;-определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;-принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;-участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме классы профильного обучения.-принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;-принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;-принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;-обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);-принимает решение об исключении учащего из Школы в случаях, предусмотренных законом;-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих
--	--

		<p>инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</p> <p>-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</p> <p>-делегирует представителей педагогического коллектива школы в Совет Школы.</p>
4.	Совет родителей (законных представителей)	<p>-принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности школы. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого общим собранием школы.</p>
5.	Профессиональные союзы работников	<p>-изучение нормативной методической документации по вопросам образования.</p> <p>-организация работы педагогических работников по изучению федеральных государственных образовательных стандартов по предметам.</p> <p>-диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.</p> <p>-планирование и анализ деятельности.</p> <p>-разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации образовательной деятельности; повышения эффективности организации образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности по предметам.</p> <p>-разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (спецкурсы, олимпиады, научные конференции, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).</p> <p>-совершенствование содержания образования, отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности.</p> <p>-выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету</p> <p>-разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, педагогических технологий и др.</p>

		<p>-изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.</p> <p>-проведение экспериментальной работы по предмету.</p> <p>-организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.</p> <p>-совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.</p> <p>-подготовка контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля.</p> <p>-организация открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий, мастер-классов по определенной теме.</p>
б.	Совет обучающихся	<p>-оказывает координирующую, методическую и консультативную помощь активам старших классов;</p> <p>-организует и проводит учебно-развивающие занятия для активистов школы;</p> <p>-принимает участие в планировании воспитательного плана школы;</p> <p>-организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе;</p> <p>-принимает участие в планировании воспитательного плана школы;</p> <p>-организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе.</p>

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

- Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» на период до 2025 года;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Программой развития МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2023-2028г.г.;

- локальными актами школы.

На уровне начального и основного общего и среднего полного образования:

Январь-май 2022			Сентябрь-декабрь 2022			
классы	Количество комплектов	Количество обучающихся	классы	Количество комплектов	Количество обучающихся	Наличие детей с ОВЗ и инвалидностью
1 классы	10	312	1 классы	9	277	2
2 классы	9	285	2 классы	10	284	1
3 классы	7	219	3 классы	9	270	4
4 классы	7	212	4 классы	7	208	9
Итого	33	1028		33	1039	16
5 классы	5	142	5 классы	7	194	4
6 классы	4	125	6 классы	5	146	4
7 классы	4	118	7 классы	4	121	3
8 классы	4	115	8 классы	4	120	1
9 классы	3	83	9 классы	4	115	4
11 классы	1	16	11 классы	0	0	0
Итого	21	583	Итого	24	696	16
Итого по школе	54	1627		57	1735	32

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год для всех классов начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

1 классы – 25 мая;
 2-4 классы – 25 мая;
 5-8 классы – 31 мая;
 9 классы – 25 мая;
 10 классы – 31 мая.

II. Продолжительность учебных периодов

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель
I четверть	1-9 классы	01.09. – 31.10.2021	8,5 недель
II четверть	1-9 классы	8.11. – 28.12.2021	7 недель
I полугодие	10 класс	01.09. – 28.12.2021	15,5 недель
III четверть	2-9 классы	12.01. – 27.03.2022	10,5 недель
	1 классы	12.01. – 6.02.2022 14.02. – 27.03.2022	9,5 недель
IV четверть	1 классы	06.04. – 25.05.2022	8 недель
	2-4 классы	06.04. – 25.05.2022	8 недель
	5-8 классы	06.04. – 31.05.2022	9 недель
	9 классы	06.04. – 25.05.2022	8 недель
II полугодие	10 класс	11.01. – 31.05.2021	
Итого за учебный год	1 классы		33 недели
	2-4 классы		34 недели
	9 классы		34 недели
	5-8 классы		35 недель
	11 класс		34 недель

III. Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-10 классы	01.11.2021- 07.11.2021	7 дней

Зимние	1-10 классы	29.12.2021 – 11.01.2021	14 дней
Весенние	1-10 классы	28.03.2022 – 05.04.2022	9 дней
Итого за учебный год	1-10 классы		30 дней

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 7 по 13 февраля 2022 года

IV. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-11-х классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета, для учащихся 1- 4, 9, 11 классов с 14 мая по 22 мая 2022 года, для учащихся 5-8, классов с 21 мая по 29 мая 2022 года по отдельному графику без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по отдельному графику.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливаются министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных приказах управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 5-11 классы.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

Начало уроков первой смены в 8.00, продолжительность уроков – не более 45 минут. Пропуск учащихся в школу в 7.10.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий.

IX. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-11 классах:

I смена

Понедельник	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10

II смена

Понедельник	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Данный учебный план отвечает предназначению, целям и задачам образовательного процесса в школе:

- обеспечить на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- формировать позитивную мотивацию к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика в образовательном процессе;
- расширить возможности социализации и предпрофильной ориентации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Начальное общее образование

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин. (1 смена), 13.ч. 40 мин. (2смена). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года (в середине 3 четверти) предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, (установленная Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

Продолжительность урока - 40 минут, в связи с необходимостью организации. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Между уроками предусмотрены перемены: по 15 минут, между сменами – 30 минут.

В первом классе реализуется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2010 г. № 408/13- 13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-учебные занятия проводятся в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут);

- обучение проводится без бального оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в четвертом классе по предмету ОРКСЭ проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Данный режим работы общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными задачами в начальном звене являются:

Создание условий для формирования у учащихся современного уровня знаний, универсальных познавательных способностей и компетентностей через реализацию новых образовательных технологий;

Создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся через учебный процесс, систему внеклассной работы;

Использование всех возможностей инновационных технологий обучения для стимулирования мотивации познания школьников.

Образовательный (учебный) план при получении начального образования разработан на основе базисного образовательного плана образовательных учреждений РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана:

осуществление преемственности между начальной и основной школой;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

содействие развитию творческих способностей учащихся;

формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

Учащиеся 1 – 4 классов занимаются в соответствии федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г. Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), родной язык и родная литература («Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке»), иностранный язык («Иностранный язык (английский)»; математика и информатика («Математика»); обществознание и естествознание «окружающий мир» («Окружающий мир»); основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»); искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); технология («Технология»), физическая культура («Физическая культура»).

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений выделена на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Набор предметов сохраняет единство начальной школы и основной школы.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 5 часов, что соответствует ФГОС НОО. Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. В начальных классах формируются первоначальные знания о лексике, орфографии, синтаксисе, фонетике.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 3 часа в неделю, что соответствует ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, на развитие интереса к литературному творчеству, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьников. Программа ориентирована на овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учебный предмет **«Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации»** изучается в 1 – 3 классах 1 час в неделю, в 4 классе - 0,5 часа, что соответствует примерной программе по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление знаний о явлениях русского языка, обеспечивающих нормативное и уместное использование в различных сферах и ситуациях.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»** изучается в 1- 3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – 0,5 часа, что соответствует примерной программе по учебному предмету **«Литературное чтение на родном языке»** для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на овладение культурой межнационального общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, На уроках формируются элементарные навыки говорения, аудирования, развиваются речевые способности учеников.

Предмет **«Математика»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов в неделю, что полностью соответствует часам базисного учебного плана и программе по предмету. Курс математики интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Предмет **«Окружающий мир»** преподается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов. Учебный курс носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При этом средствами учебного предмета целенаправленно

создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В содержание учебного предмета для обеспечения преемственности включены вопросы по приобретению базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) безопасности использования электронных ресурсов сети Интернет.

Предмет **«ОРКСЭ»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Цель курса – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс предполагает становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По выбору родителей данный курс ведется по модулю **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Данные предметы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Предмет **«Технология»** изучается в 1 – 4 классах – 1 час в неделю, Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Основные задачи предмета: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты выполнения данного учебного плана:

сформированность навыков осознанного, беглого, выразительного чтения;
сформированность грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять;

сформированность навыков контроля и самоконтроля; представления об окружающем мире, истории Родины;
овладение навыками личной гигиены и здорового образа жизни, этики и культуры.

Максимальная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации и литературному чтению на родном языке (1-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение родного языка и (или) государственного языка народов Российской Федерации и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из модулей:

«Основы православной культуры»;

«Основы иудейской культуры»;

«Основы буддийской культуры»;

«Основы исламской культуры»;

«Основы религиозных культур народов России»;

«Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 6-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план для 5-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021

Согласно структуре 6-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 6-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в 5,6,7, 8 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Ввиду большой загруженности спортзала в 9 классах на предмет «физическая культура» отведено 2 часа в неделю.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), немецкому языку (5,6, 9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

5а класс – русский язык – 1 час

5б класс – математика - 1 час

5в класс – обществознание - 1 час

5г класс – естествознание - 1 час

7 класс – Химия – 1 час

– геометрия – 1 час

8 класс – Английский язык – 1 час

- алгебра – 1 час

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 10-11-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня предопределяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 классах на 35 учебные недели в год, в 11 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план содержит 7 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Школа выделяет часы на учебные курсы по выбору: «Актуальные вопросы экономики», «Актуальные вопросы права», «Математика в трудных задачах» (11 классе), «В мире татарской литературы и искусства», «Биология для нас», «Разговорный английский».

Школа обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На изучение предмета «Русский язык» отведено 2 часа в неделю, что связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Предмет «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучается на углубленном уровне в объеме 6 часов.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 3 часов для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, эффективной организации индивидуального информационного пространства и самообразования.

Учебный предмет «История» (включая «Историю России», «Историю татарского народа и Татарстана» и «Всеобщую историю») изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. С целью сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 часов (2 часа в рамках предметов по

выбору из обязательных предметов), состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне и включает в себя изучение предмета «экология». Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

На основании письменного заявления родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и литература» изучается родного (татарский) язык.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы по определенным формам (приложение к УП).

Вывод: в 2022 году в школе создавались условия для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ начального общего образования.

Результаты итоговой контрольной работы по математике за 2021-2022 уч. г. среди учащихся 4 классов

Цели проведения контрольных работ:

- отслеживание уровня учебных достижений;
- определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

Класс	Кол-во уча-	Писало работу	Полученные результаты				Качество знаний	% обученно
			Высокий «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Критический «2»		

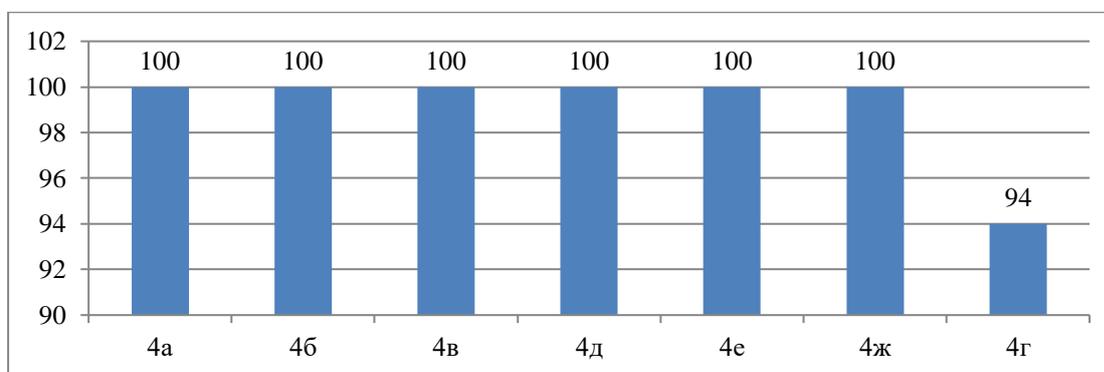
	щихся по списку		17,5 – 18 баллов		14 -17 баллов		9 -13 баллов		0 – 8 баллов			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4а	31 ч.	27 ч.	14 ч.	52%	8 ч.	30%	5 ч.	19%	0 ч.	0%	81%	100%
4б	30 ч.	29 ч.	11 ч.	38%	10 ч.	34%	8 ч.	28%	0 ч.	0%	72%	100%
4в	30 ч.	30 ч.	13 ч.	43%	14 ч.	47%	3 ч.	10%	0 ч.	0%	90%	100%
4г	32 ч.	31ч.	2 ч.	6%	16ч.	52%	11 ч.	35%	2 ч.	6%	58%	94%
4д	30 ч.	30 ч.	8 ч.	27 %	14 ч.	47 %	8 ч.	27 %	0 ч.	0%	73%	100%
4е	29 ч.	27 ч.	4 ч.	15 %	17 ч.	63 %	6 ч.	22 %	0 ч.	0%	78%	100%
4ж	29 ч.	29 ч.	10 ч.	34 %	15 ч.	52 %	4 ч.	14 %	0 ч.	0 %	86%	100%
	211ч.	203 ч.	62 ч.		94 ч.		45 ч.		2 ч.			
100%	100%	96%		31%		46%		22%		1%	77%	99%

Допущенные ошибки:

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	Итого
Запись многозначного числа	1ч.	4ч.	0 ч.	2ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	10 ч.
%	4%	11%	0%	6%	3%	4%	3%	5%
Запись величин в порядке возрастания	1ч.	1ч.	0 ч.	2ч.	1 ч.	1 ч.	0 ч.	6 ч.
%	4%	3%	0%	6%	3%	4%	0%	3%
Задача на нахождение площади прямоугольника	3ч.	10ч.	7 ч.	11ч.	10 ч.	8 ч.	6 ч.	55 ч.
%	11%	34%	23%	35%	33%	30 %	21%	27%
Задача на нахождение периметра прямоугольника	2ч.	2ч.	1 ч.	12ч.	6 ч.	7 ч.	8 ч.	38 ч.
%	7%	6%	3%	39%	20%	27 %	27%	19%
Нахождение доли от числа	1ч.	0ч.	1 ч.	0ч.	1 ч.	0 ч.	0 ч.	3 ч.
%	4%	0%	3%	0%	3%	0%	0%	1%
Сложение многозначных чисел	1ч.	1ч.	0 ч.	5ч.	4 ч.	2 ч.	1 ч.	14ч.
%	4%	3%	0%	16%	13%	7%	3 %	7%
Вычитание многозначных чисел	1ч.	3ч.	1ч.	4ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	14 ч.
%	4%	10%	3%	13%	7%	4%	7 %	7%
Умножение многозначных чисел	5ч.	7ч.	5 ч.	14ч.	8 ч.	8 ч.	2 ч.	49 ч.

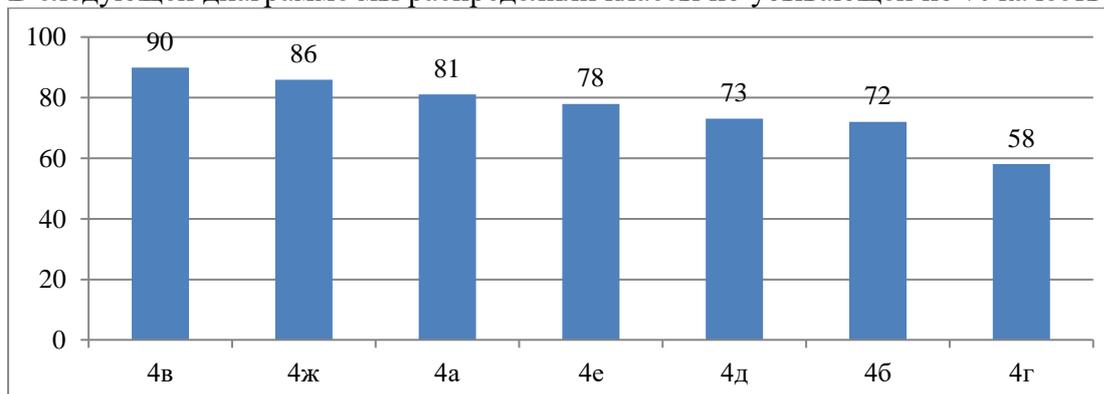
%	19%	24%	17%	45%	27%	30%	7%	24%
Деление многозначных чисел	2ч.	5ч.	1ч.	11ч.	3 ч.	3 ч.	8 ч.	33ч.
%	7%	17%	3%	35%	10%	11%	27%	16%
Порядок действий	1ч.	8ч.	2ч.	8ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	27 ч.
%	4%	28%	7%	26%	7%	7%	14 %	13%
Значение выражения с именованными числами	1ч.	4ч.	2ч.	12ч.	9 ч.	ч.	0 ч.	28 ч.
%	4%	14%	7%	39%	30%	0%	0%	14%
Задача на движение								
- в выборе решения	1ч.	2ч.	1ч.	1ч.	4 ч.	3ч.	3 ч.	25 ч.
%	4%	6%	3%	4%	13%	11 %	10%	12%
- в вычислении	1ч.	0ч.	1ч.	2ч.	0 ч.	1 ч.	1 ч.	6 ч.
%	4%	0%	3%	6%	0%	4 %	3 %	3%
Задача с величинами «цена», «количество», «стоимость»	4ч.	9ч.	7ч.	13ч.	6 ч.	7 ч.	4 ч.	50 ч.
%	15%	31%	23%	42%	20%	26 %	14 %	25%

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:

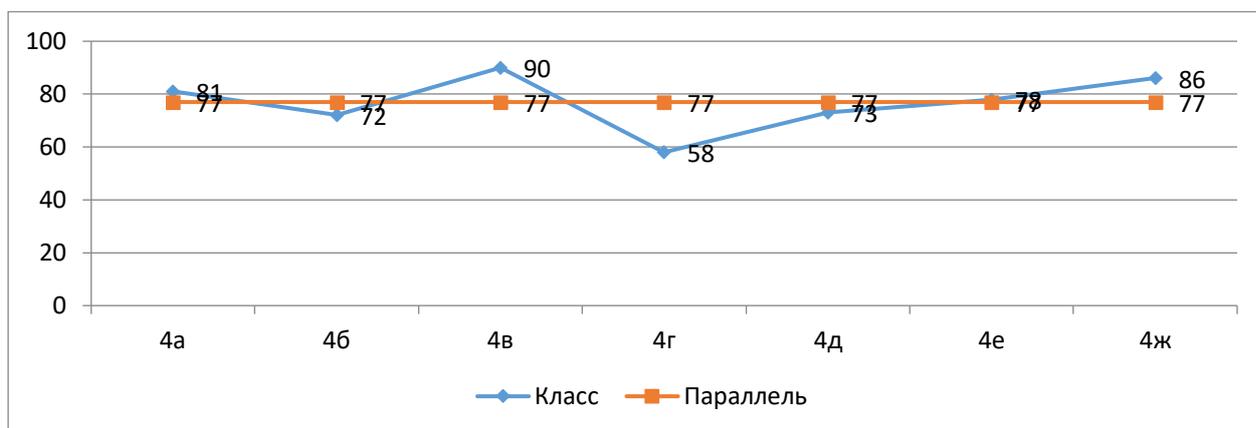


100% успеваемость показали 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4ж классы.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:



Сопоставим качество выполнения входной контрольной работы по каждому классу со средним значением по параллели:



**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
за 2021-2022 уч. г. среди учащихся 4 классов**

Цели проведения контрольных работ:

- отслеживание уровня учебных достижений;
- определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

- Диктант

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4а	31 ч.	29 ч.	11 ч.	38%	5 ч.	17%	6 ч.	21%	7 ч.	24%	55%	76%
4б	30 ч.	27ч.	4 ч.	15%	13 ч.	48%	10 ч.	37%	0 ч.	%	63%	100%
4в	30 ч.	30 ч.	8 ч.	27%	18 ч.	60%	3 ч.	10%	1 ч.	3%	87%	97%
4г	32 ч.	26ч.	1ч.	4%	6 ч.	23%	9 ч.	35%	10ч.	38%	27%	62%
4д	30 ч.	30 ч.	2 ч.	6%	13 ч.	43%	10 ч.	33%	5 ч.	17 %	50%	83%
4е	29 ч.	26 ч.	4 ч.	15%	11 ч.	42%	10 ч.	38%	1 ч.	4 %	58%	96 %
4ж	29 ч.	29 ч.	1 ч.	3%	21 ч.	72%	6 ч.	21%	1 ч.	3 %	76%	96 %
	211 ч.	197 ч.	31ч.		87 ч.		54 ч.		25 ч.			
%	100%	94%		16%		44%		27%		13%	60%	87%

- Грамматическое задание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты				Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»	Средний «4»	Низкий «3»	Критически «2»		
			23-23,5 б.	18-22,5 б.	12-17,5 б.	меньше 12 б.		

			КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
4а	31 ч.	29 ч.	5 ч.	17%	15 ч.	52%	6 ч.	21%	3 ч.	10%	69%	90%
4б	30 ч.	27ч.	8ч.	30%	13ч.	44%	7 ч.	26%	0 ч.	%	74%	100%
4в	30 ч.	30 ч.	10 ч.	33%	16 ч.	54%	4 ч.	13%	0 ч.	0%	87%	100%
4г	32 ч.	26ч.	0ч.	0%	17ч.	65%	8 ч.	31%	1 ч.	4%	65%	96%
4д	30 ч.	30 ч.	5 ч.	17%	20 ч.	67 %	5 ч.	17%	0 ч.	0%	83%	100%
4е	29 ч.	26 ч.	4ч.	15%	16 ч.	62 %	6 ч.	22%	0 ч.	0%	77%	100%
4ж	29 ч.	29 ч.	6 ч.	21%	19 ч.	65%	4 ч.	14%	0 ч.	0%	86%	100%
	211ч.	197ч.	38ч.		116ч.		40 ч.		4 ч.			
%	100%	94%		19%		59%		20%		2%	78%	98%

- Допущенные ошибки:

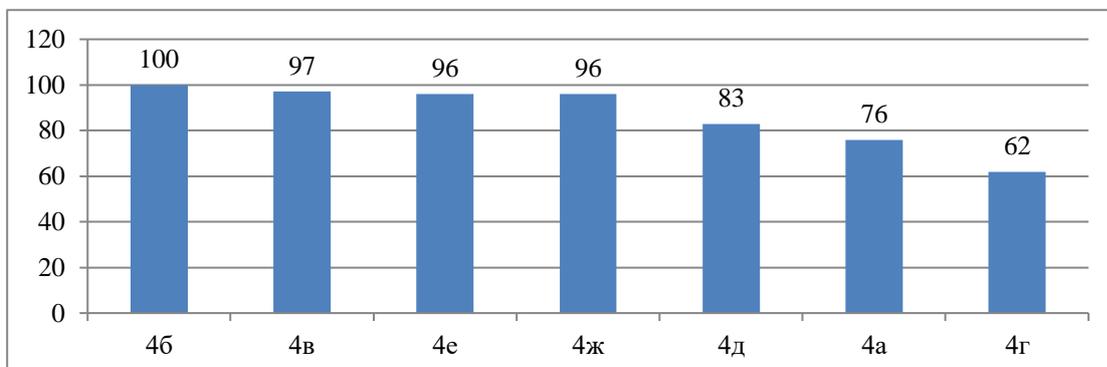
	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	Итого
Пропуск, замена, перестановка букв	7 ч.	6ч.	5ч.	9ч.	13 ч.	8 ч.	4 ч.	52 ч.
%	24%	22%	17%	35%	43 %	31 %	15 %	26%
Перенос слов	1 ч.	0ч.	1ч.	0ч.	1 ч.	3 ч.	1 ч.	7 ч.
%	3%	0%	3%	0%	3 %	11 %	3 %	4%
Заглавная буква в начале предложения	1 ч.	1ч.	1ч.	4ч.	1 ч.	1 ч.	0 ч.	9 ч.
%	3%	4%	3%	15%	3 %	4 %	0 %	5%
Знаки препинания в конце предложения	2 ч.	0ч.	1ч.	14ч.	11 ч.	1 ч.	7 ч.	36ч.
%	7%	0%	3%	54%	37 %	4 %	24 %	18%
Гласные после шипящих	2 ч.	3ч.	0ч.	2ч.	4 ч.	0 ч.	0 ч.	11 ч.
%	7%	11%	0%	8%	13 %	0%	0 %	6%
Проверяемые безударные гласные	13 ч.	8ч.	3ч.	17ч.	12 ч.	9 ч.	10 ч.	72ч.
%	45%	30%	10%	65%	40 %	35 %	37 %	37%
Непроверяемые безударные гласные	5 ч.	3ч.	4ч.	3ч.	5 ч.	1 ч.	2 ч.	27 ч.
%	17%	11%	13%	11%	17 %	4 %	7 %	14%
Парные звонкие и глухие согласные	4 ч.	2ч.	2ч.	5ч.	4 ч.	2 ч.	4 ч.	23 ч.
%	14%	7%	7%	19%	13 %	8 %	14 %	12%
Непроизносимые согласные	3 ч.	1ч.	2ч.	3ч.	3 ч.	0 ч.	2 ч.	14 ч.
%	10%	4%	7%	15%	10 %	0 %	7 %	7%

Удвоенные согласные	1 ч.	1ч.	1ч.	5ч.	1 ч.	0 ч.	4 ч.	13ч.
%	3%	4%	3%	19%	3 %	0 %	14 %	7%
Разделительный ь	1ч.	0ч.	0ч.	1ч.	0 ч.	0 ч.	1 ч.	3 ч.
%	3%	0%	0%	4%	0%	0%	3 %	2%
Ь как показатель мягкости согласных	2 ч.	0 ч.	3ч.	3ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.	8 ч.
%	7%	0%	10%	11%	0%	0%	0 %	4%
Ь после шипящих	5 ч.	1ч.	7ч.	10ч.	2 ч.	4 ч.	7 ч.	36 ч.
%	17%	4%	23%	38%	7 %	15 %	24 %	18%
Правописание приставок	2 ч.	0ч.	0ч.	7ч.	6 ч.	0ч.	0 ч.	15ч.
%	7%	0%	0%	27%	20 %	0%	0 %	8%
Раздельное написание предлогов со словами	1 ч.	1ч.	0ч.	4ч.	1 ч.	0ч.	0 ч.	7 ч.
%	3%	4%	0%	15%	3 %	0%	0 %	4%
Не с глаголами	2 ч.	1ч.	1ч.	0ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.	4 ч.
%	7%	4%	3%	0%	0%	0%	0 %	2%
Правописание окончаний существительных	4 ч.	1ч.	0ч.	7ч.	5 ч.	1 ч.	3 ч.	21 ч.
%	14%	4%	0%	27%	17 %	4 %	10 %	11%
Правописание окончаний имён прилагательных	5 ч.	2ч.	3ч.	14ч.	4 ч.	5 ч.	2 ч.	35 ч.
%	17%	7%	10%	54%	13 %	19 %	7 %	18%
Безударные гласные в окончаниях глаголов	4 ч.	0ч.	1ч.	9ч.	5 ч.	2 ч.	4 ч.	25 ч.
%	14%	0%	3%	35%	17 %	8 %	14 %	13%
Нахождение грамматической основы предложения	5 ч.	1ч.	5ч.	11ч.	3 ч.	1 ч.	10 ч.	36 ч.
%	17%	4%	17%	42%	10 %	4 %	37 %	18%
Определение частей речи в предложении	6 ч.	3ч.	6ч.	17ч.	9 ч.	13 ч.	6 ч.	60 ч.
%	21%	11%	20%	65%	30 %	50 %	21 %	30%
Морфологический разбор глагола	16 ч.	4ч.	13ч.	21ч.	21 ч.	10 ч.	12 ч.	97 ч.
%	55%	15%	43%	81%	70 %	38 %	41 %	49%

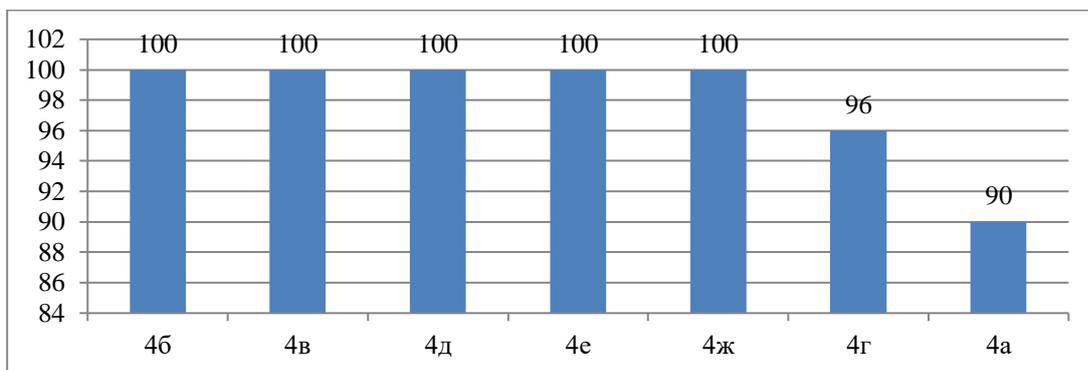
Разбор слова по составу	14 ч.	10ч.	12ч.	24ч.	15 ч.	14 ч.	9 ч.	98 ч.
%	48%	37%	40%	92%	50 %	52 %	31 %	50%

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:

Диктант



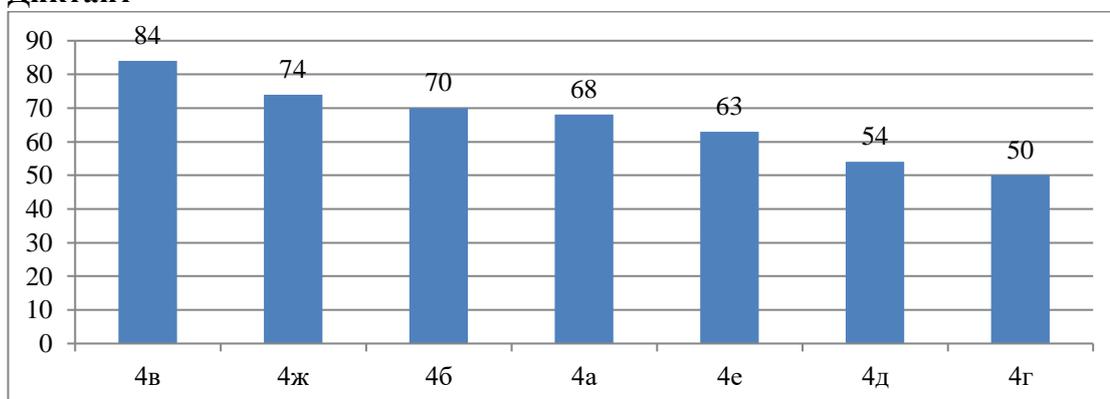
Грамматическое задание



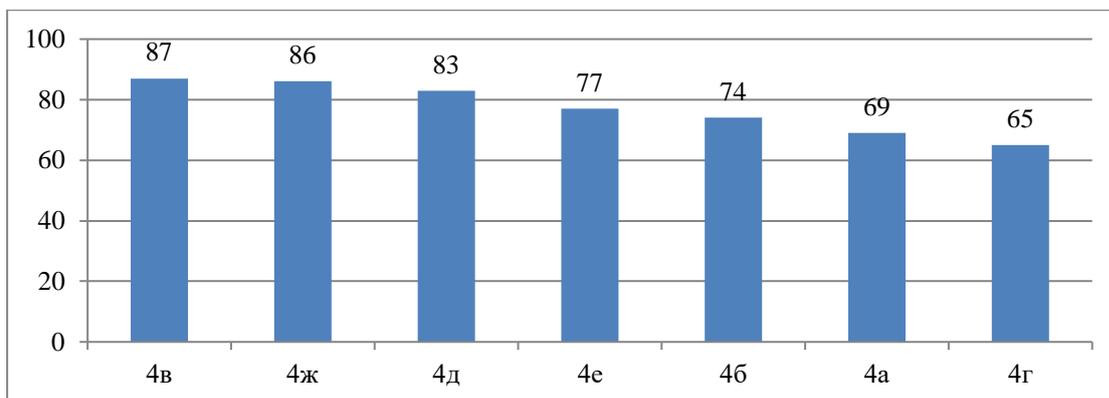
100% успеваемость показали 4б, 4в, 4д, 4е, 4ж классы.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:

Диктант

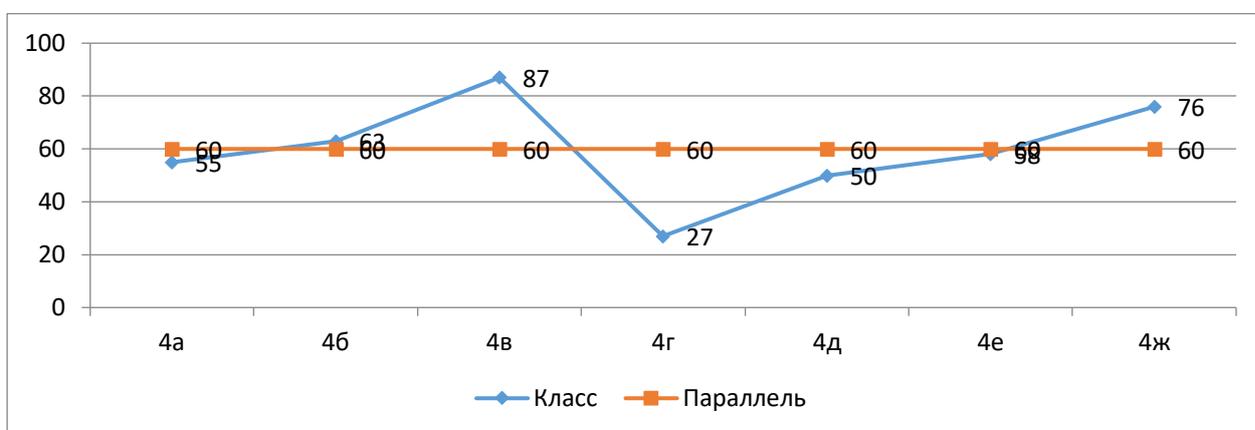


Грамматическое задание



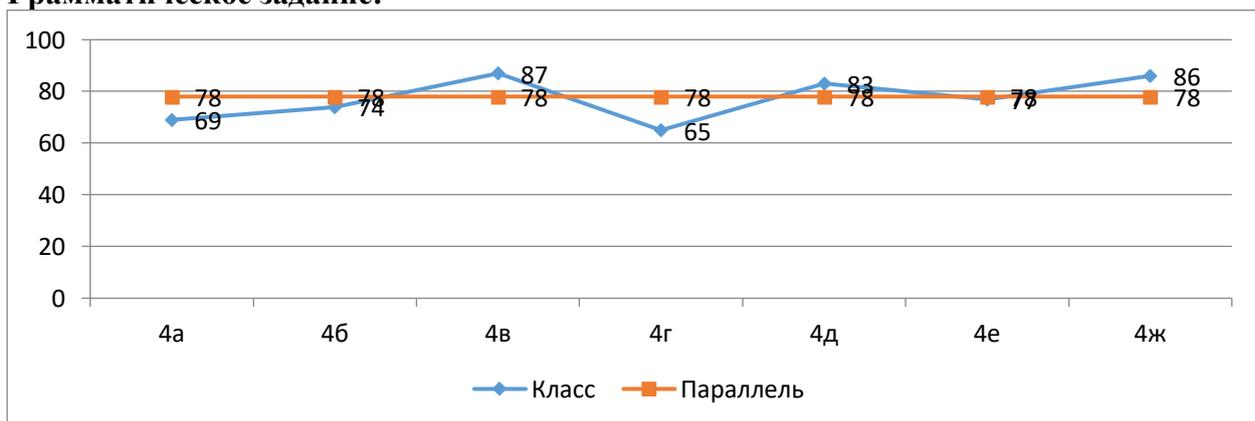
Порог в 80% качества преодолели 4в, 4ж, 4д классы.

Сопоставим качество выполнения входной контрольной работы по каждому классу со средним значением по параллели:



Выше среднего значения по параллели качество в 4б, 4в, 4ж классах. Ниже среднего – в 4а, 4г, 4д и 4е.

Грамматическое задание:



Выше среднего значения по параллели качество в 4в, 4д, 4ж классах. Ниже среднего – в 4а, 4б, 4г и 4е.

Результаты итоговой контрольной работы по окружающему миру за 2021-2022 уч. г. среди учащихся 4 классов

Цели проведения контрольных работ:

- отслеживание уровня учебных достижений;
 - определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			19-21 б.		13-18 б.		8-12 б.		Меньше 7 б.			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4а	31 ч.	30 ч.	7 ч.	23%	22 ч.	73%	1 ч.	3%	0 ч.	0%	97%	100%
4б	30 ч.	29 ч.	4 ч.	14%	18 ч.	62%	7 ч.	24%	0 ч.	0%	76%	100%
4в	30 ч.	30 ч.	7 ч.	23%	22 ч.	73%	1 ч.	3%	0 ч.	0%	97%	100%
4г	32 ч.	31ч.	1 ч.	3 %	19 ч.	61 %	10 ч.	32 %	0 ч.	0%	64%	100%
4д	30 ч.	30 ч.	3 ч.	10 %	21 ч.	70 %	6 ч.	20 %	0 ч.	0%	80%	100%
4е	29 ч.	27 ч.	8 ч.	30 %	18 ч.	67 %	1 ч.	4 %	0 ч.	0%	96%	100 %
4ж	29 ч.	29 ч.	3 ч.	10%	23ч.	79%	3ч.	10%	0 ч.	0%	90%	100%
	211ч.	206 ч.	33 ч.		143ч.		29 ч.		0 ч.			
%	100%	98%		16%		69%		14%		0%	85%	100%

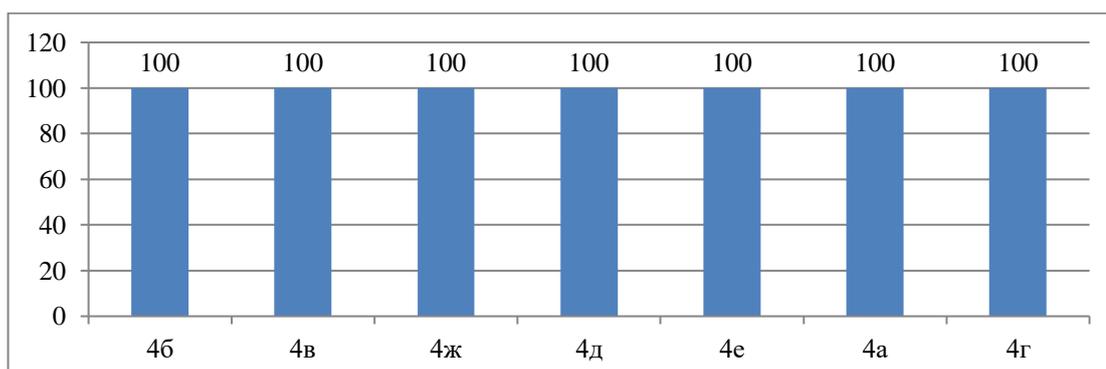
Допущенные ошибки:

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	Итого
Вид флага России и его цвета	1 ч.	1ч.	0 ч.	6ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.	8 ч.
%	3%	3%	0%	43%	%	0 %	0%	4%
Название члена государства	1 ч.	2ч.	1ч.	1ч.	0 ч.	1 ч.	0 ч.	6 ч.
%	3%	7%	7%	6%	%	7 %	0%	3%
Название государства (страны), в котором мы живём	1 ч.	1ч.	0ч.	15ч.	1 ч.	1 ч.	3ч.	22 ч.
%	3%	3%	0%	48%	3 %	4 %	10%	11%
Название столицы государства	0 ч.	1ч.	0ч.	5ч.	1 ч.	3 ч.	2ч.	12 ч.
%	0%	3%	0%	36%	3 %	11 %	13%	6%
Символы государства	2 ч.	1ч.	1ч.	14ч.	9 ч.	5 ч.	6ч.	38 ч.
%	7%	3%	7%	100%	30 %	38 %	40%	18%
Указали, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов	0 ч.	0ч.	0ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.	0ч.	0 ч.
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Указали, почему нельзя играть с чужой собакой	0 ч.	0ч.	1ч.	3ч.	0 ч.	0 ч.	0ч.	4 ч.
%	0%	0%	7%	18%	0%	0%	0%	2%
Определили, какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы	0 ч.	3ч.	1ч.	1ч.	1 ч.	0 ч.	0ч.	6 ч.

%	0%	10%	7%	7%	3 %	0%	0%	3%
Определили, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи	3 ч.	5ч.	1ч.	9 ч.	6 ч.	0 ч.	5ч.	29 ч.
%	10%	17%	7%	53%	20 %	%	36%	14%
Определили название природной зоны	14 ч.	13ч.	16ч.	16ч.	10 ч.	5 ч.	12ч.	86 ч.
%	47%	45%	53%	52%	33 %	19 %	41%	42%
Определили орган обоняния	1 ч.	1ч.	0ч.	1ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	6 ч.
%	3%	3%	0%	7%	3 %	8%	6%	3%
Определили органы дыхания	4 ч.	3ч.	3ч.	3ч.	6 ч.	1 ч.	7ч.	27 ч.
%	13%	10%	20%	18%	20 %	7 %	50%	13%
Определили группу растений	2 ч.	3ч.	8ч.	6ч.	11 ч.	2 ч.	6ч.	38 ч.
%	7%	10%	53%	43%	37 %	15 %	40%	18%
Нашли различие дикорастущих и культурных растений	2 ч.	2ч.	1ч.	6ч.	2 ч.	1 ч.	2ч.	16 ч.
%	7%	7%	7%	35%	7 %	7 %	14%	8%
Указали отличие лиственных растений от хвойных	2 ч.	2ч.	1ч.	3ч.	2 ч.	11 ч.	1ч.	22 ч.
%	7%	7%	7%	21%	7 %	8 %	6%	11%
Указали, что образуется на месте цветка у растений	3 ч.	4ч.	1ч.	5ч.	7 ч.	5 ч.	2ч.	27 ч.
%	10%	14%	7%	29%	23 %	36 %	14%	13%
Определили название полезного ископаемого	4 ч.	3ч.	5ч.	11ч.	2 ч.	3 ч.	2ч.	30 ч.
%	13%	10%	33%	79%	7 %	19 %	7%	15%
Определили животных зоны степей (лесной зоны)	7 ч.	11ч.	6ч.	16ч.	10 ч.	9 ч.	5ч.	64 ч.
%	23%	38%	20%	94%	33 %	33 %	17%	31%
Соотнесли название природной зоны с её признаками	10 ч.	11ч.	9ч.	22ч.	8 ч.	7 ч.	14ч.	81 ч.
%	33%	38%	30%	71%	27 %	26 %	48%	39%
Определили объекты живой и неживой природы	6 ч.	11ч.	4ч.	10ч.	11 ч.	6 ч.	8ч.	56 ч.
%	20%	38%	27%	71%	37 %	46 %	53%	27%

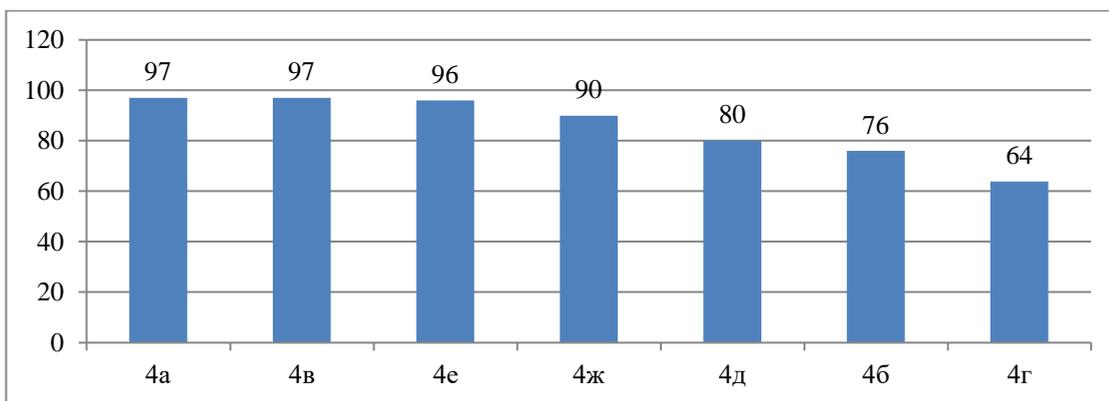
Определили функцию кожи	2 ч.	4ч.	2ч.	1ч.	6 ч.	1 ч.	3ч.	19 ч.
%	7%	14%	13%	6%	20 %	7 %	21%	9%
Выбрали правила при выполнении физических нагрузок	0 ч.	0ч.	0ч.	3ч.	0 ч.	0 ч.	2ч.	5 ч.
%	0%	0%	0%	21%	0%	0%	13%	2%
Выбрали условия для жизни всего живого на Земле	6 ч.	4ч.	8ч.	14ч.	12 ч.	4 ч.	4ч.	52 ч.
%	20%	14%	53%	82%	40 %	24%	28%	25%
Определили имя русского князя	2 ч.	1ч.	4ч.	3ч.	7 ч.	1 ч.	7ч.	25 ч.
%	7%	3%	27%	21%	23 %	8 %	47%	12%
Определили название битвы	5 ч.	0ч.	0ч.	10ч.	3 ч.	2 ч.	5ч.	25 ч.
%	17%	0%	0%	59%	10 %	14 %	36%	12%
Записали названия планет	3 ч.	2ч.	0ч.	12ч.	9 ч.	6 ч.	3ч.	35 ч.
%	10%	7%	0%	86%	30 %	46 %	20%	17%
Записали названия материков	5 ч.	4ч.	5ч.	9ч.	11 ч.	3 ч.	4 ч.	41 ч.
%	17%	14%	33%	53%	37 %	21 %	28%	20%
Написали памятку туристам о поведении в лесу	0 ч.	0ч.	0ч.	6ч.	0 ч.	5 ч.	5ч.	16 ч.
%	0%	0%	0%	43%	0%	38 %	33%	8%
Написали правила бережного обращения с растениями	0 ч.	0ч.	0ч.	5ч.	0 ч.	7 ч.	3ч.	15 ч.
%	0%	0%	0%	29%	0%	50 %	21%	7%

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % успеваемости:

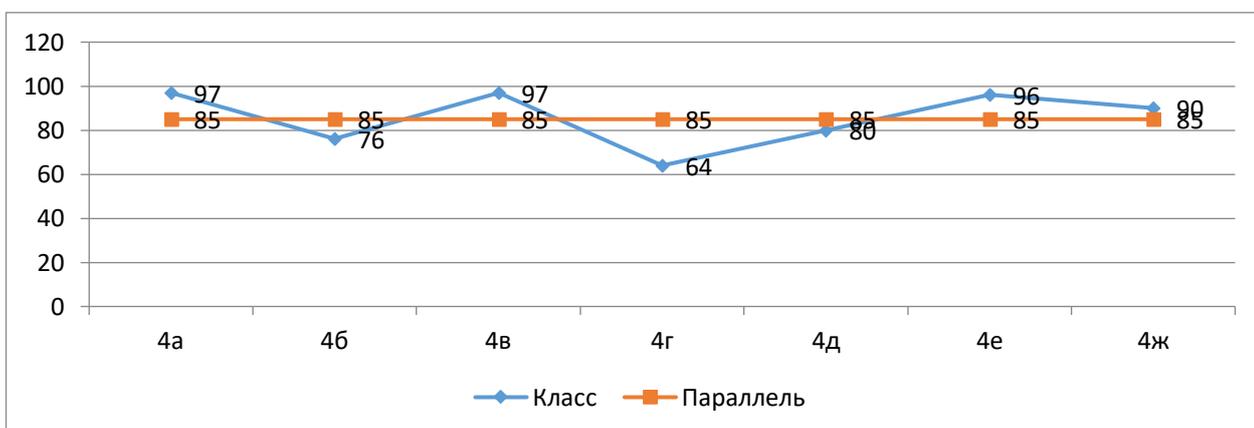


Все классы показали 100% успеваемость.

В следующей диаграмме мы распределили классы по убывающей по % качества:



Сопоставим качество выполнения входной контрольной работы по каждому классу со средним значением по параллели:



Метапредметные (комплексные) контрольные работы в 1-4 классах

1 класс

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта обучающихся.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка в первых классах определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Критерии оценивания результатов

Уровень	Основная часть (б)	Дополнительная часть(б)	Техника чтения
Повышенный	4 и более	4 и более	40 сл/мин и более
Базовый	4 и более	независимо от результатов выполнения дополнительной части	20 сл/мин и более
Ниже базового	Менее 4	независимо от результатов выполнения дополнительной части	Менее 20 сл/мин

Результаты основной и дополнительной частей обучающихся первых классов представлены в таблице:

№ заданий	Основная часть								Дополнительная часть					уровень					
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9	10	11	повышенный		базовый		ниже базового	
класс	% выполнения													чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 а	60%	88%	20%	36%	91%	52%	23%	68%	26%	42%	68%	65%	71%	7ч	22%	13ч	42%	11ч	36%
1 б	70%	89%	71%	65%	96%	70%	62%	69%	87%	59%	62%	70%	55%	18ч	56%	11ч	34%	3ч	10%
1 в	65%	65%	42%	77%	100%	32%	45%	68%	71%	74%	68%	32%	48%	13ч	42%	9ч	29%	9ч	29%
1 г	55%	77%	58%	62%	97%	55%	62%	62%	87%	77%	74%	68%	39%	15ч	48%	9ч	29%	7ч	23%
1 д	44%	62%	48%	75%	100%	55%	82%	44%	65%	65%	75%	37%	24%	5ч	17%	17ч	59%	7ч	24%
1 е	68%	87%	48%	61%	97%	68%	68%	65%	84%	55%	65%	68%	39%	14ч	45%	12ч	39%	5ч	16%
1 ж	93%	93%	46%	79%	100%	86%	71%	79%	79%	39%	68%	43%	54%	7ч	25%	17ч	61%	4ч	14%
1 з	66%	82%	93%	76%	82%	66%	63%	63%	60%	50%	53%	50%	57%	15ч	50%	12ч	40%	3ч	10%
1 и	82%	94%	82%	76%	100%	73%	52%	58%	88%	36%	82%	88%	88%	27 ч	82%	3 ч	9%	3ч	9%
1 к	60%	77%	70%	73%	90%	60%	47%	57%	67%	70%	60%	20%	30%	11 ч	39%	9 ч	32%	8 ч	29%
Итого	66%	81%	58%	65%	95%	62%	57%	63%	71%	57%	68%	54%	51%	132ч	43%	112ч	38%	60ч	19%

8 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 67 обучающихся – 22 %. Не справилось с заданиями основной части – 9 обучающихся – 3 %

5 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством баллов выполнило 44 обучающихся – 14 %. Не справилось с заданиями дополнительной части – 31 обучающихся – 10 %

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	1 а класс успешность выполнения заданий		1 б класс успешность выполнения заданий		1 в класс успешность выполнения заданий		1 г класс успешность выполнения заданий		1 д класс успешность выполнения заданий		1 е класс успешность выполнения заданий		1 ж класс успешность выполнения заданий		1 з класс успешность выполнения заданий		1 и класс успешность выполнения заданий		1 к класс успешность выполнения заданий		Итого успешность выполнения заданий	
		чел. л.	%	чел.	%	чел.	%																
Познавательные УУД	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение(№4))	11	36%	20	65%	24	77%	19	62%	22	75%	19	61%	22	79%	23	76%	25	76%	22	73%	207ч	68%

	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр(№5.1)	28	91%	30	96%	31	100%	30	97%	29	100%	30	97%	28	100%	25	82%	33	100%	27	90%	291ч	96%
	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел (№5.2)	16	52%	22	70%	10	32%	17	55%	14	55%	21	68%	24	86%	20	66%	24	73%	18	60%	186ч	61%
	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях (№6.1)	7	23%	19	62%	14	45%	19	62%	24	82%	21	68%	20	71%	19	63%	17	52%	14	47%	174ч	57%
	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове (№6.2)	21	68%	21	69%	21	68%	19	62%	13	44%	20	65%	22	79%	19	63%	19	58%	17	57%	182ч	60%
	Умение читать информацию, представленную в виде схемы: приводить свои примеры объектов; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком: умение классифицировать объекты природы. (№8)	13	42%	18	59%	23	74%	24	77%	19	65%	17	55%	11	39%	15	50%	12	36%	21	70%	173ч	57%
	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.(№9)	21	68%	19	62%	21	68%	23	74%	22	75%	20	65%	19	68%	16	53%	27	82%	18	60%	206ч	68%
Регулятивные УУД	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение.(№2)	27	88%	28	89%	20	65%	24	77%	18	62%	27	87%	26	93%	25	82%	31	94%	23	77%	249ч	82%
	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд.(№3)	6	20%	23	71%	13	42%	18	58%	14	48%	15	48%	13	46%	28	93%	27	82%	21	70%	178ч	58%

Коммуникативные УУД	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.(№1)	18	60%	22	70%	20	65%	17	55%	13	44%	21	68%	26	93%	20	66%	27	82%	18	60%	192ч	63%
	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии. (№7)	8	26%	27	87%	22	71%	27	87%	19	65%	26	84%	22	79%	18	60%	29	88%	20	67%	218ч	72%
	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)(№10)	20	65%	22	70%	10	32%	21	68%	11	37%	21	68%	12	43%	15	50%	29	88%	6	20%	167ч	55%
	Умение объяснять значение слова.(№11)	22	71%	17	55%	15	48%	12	39%	7	24%	12	39%	15	54%	17	57%	29	88%	9	30%	155ч	51%

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	1 а класс		1 б класс		1 в класс		1 г класс		1 д класс		1 е класс		1 ж класс		1 з класс		1 и класс		1 к класс		Итого			
		успешность выполнения заданий																							
		чел.	%	чел.	%																				
1	Познавательные УУД	16	52%	21	66%	20	64%	21	68%	20	69%	21	68%	18	64%	19	63%	22	67%	19	68%	197	65%		

2	Регулятивные УУД	16	52%	25	78%	16	52%	21	68%	16	55%	21	68%	19	68%	26	86%	29	88%	22	78%	211	69%
3	Коммуникативные УУД	17	55%	22	69%	17	55%	19	61%	12	41%	20	65%	19	68%	17	57%	28	85%	13	46%	184	60%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности мета предметных результатов.

Учащиеся 1-х классов в недостаточной степени овладели умением объяснять значение слова, и умением дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умением записать ответ в свободной форме.

Количество человек в 1- классах 315 человек – 100%

Выполнило работу 304 человека – 97%.

Повышенный уровень – 132 чел. – 43 %

Базовый уровень – 112 чел. –38 %

Ниже базового уровень – 60 чел. – 19 %

Вывод: 244 обучающихся 1-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающими ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Не справились с комплексной работой 60 человек.

Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне.

2 класс

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта обучающихся.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка в 2-ых классах определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Критерии оценивания результатов

- 7 и более баллов – повышенный уровень;
- 5-6 баллов – базовый уровень;
- Менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Результаты основной и дополнительной частей обучающихся 2-ых классов представлены в таблице:

№ заданий	всего	писа ли	Основная часть						Дополнительная часть					уровень						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	повышенный		базовый		ниже базового		
класс			% выполнения												чел.	%	чел.	%	чел.	%
2а	34	30	80	16	66	23	40	100	83	66	76	96	66	4 чел.	13%	21чел.	68%	5чел.	16%	
2б	34	32	53	65	87	34	68	81	18	78	46	90	81	19 чел.	58%	12 чел.	36%	1 чел.	3%	
2в	32	32	88	78	84	50	47	81	65	72	38	28	53	18 чел.	56%	8 чел.	25%	6 чел.	19%	
2г	30	29	79	76	72	24	31	59	31	79	72	86	62	6 чел.	21%	13чел.	45%	10 чел.	34%	
2д	33	30	57	93	80	73	60	70	60	73	57	97	53	8чел.	27%	18чел.	60%	4чел.	13%	
2е	33	33	64	79	85	48	9	85	3	82	21	12	79	9чел.	28%	20чел.	60%	4чел.	12%	
2ж	31	29	55	48	48	24	17	62	48	69	66	76	45	9чел.	31%	9чел.	31%	11чел.	38%	

2з	32	30	40	30	67	20	12	63	50	40	17	27	47	6чел.	20%	16чел.	53%	8чел.	27%
2и	30	30	73	87	70	7	7	63	43	93	82	96	46	11чел.	37%	14чел.	47%	5чел.	17%
Итого %	289	275	65%	54%	73%	34%	32%	74%	45%	72%	53%	68%	59%	90чел.	32%	131 чел.	47%	54 чел.	20%

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	2 а класс успешность выполнения заданий		2 б класс успешность выполнения заданий		2 в класс успешность выполнения заданий		2 г класс успешность выполнения заданий		2 д класс успешность выполнения заданий		2 е класс успешность выполнения заданий		2 ж класс успешность выполнения заданий		2 з класс успешность выполнения заданий		2 и класс успешность выполнения заданий		Итого успешность выполнения заданий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Познавательные УУД	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (№1)	24	80 %	17	53 %	28	88%	23	79%	17	57 %	21	64 %	16	55 %	12	40 %	22	73 %	180	65 %
	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (№ 2.1)	28	93 %	23	82 %	25	89 %	24	80%	28	93 %	28	83 %	24	92 %	25	78 %	27	96 %	232	84 %
	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное (№ 3)	20	66 %	28	87 %	27	84 %	21	72%	24	80 %	28	85 %	14	48%	20	67 %	21	70 %	203	73 %
	Умение приводить примеры из исходного текста и предложенной	28	93 %	26	92 %	21	75 %	23	79%	28	93 %	26	79 %	15	58 %	29	91 %	23	82 %	219	80 %

классификации животных (№ 4.1)																						
Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (№ 4.2)	7	23 %	11	34 %	16	50 %	9	31%	18	60 %	16	48%	7	24 %	6	20 %	2	7 %	92	33 %		
Вычислительные навыки при выполнении сложения, вычитания и деления (№ 5.2)	21	70 %	26	92 %	6	21 %	9	31%	21	70 %	10	31 %	12	46 %	13	41 %	6	20 %	96	35%		
Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем ..., но больше чем ...) (№ 6)	30	100 %	26	81%	26	81 %	17	59%	21	70 %	28	85%	18	62 %	19	63 %	21	63 %	206	75 %		
Умение решать текстовую задачу с недостающими данными (№ 7)	25	83 %	6	18 %	21	65 %	9	31%	18	60 %	1	3 %	14	48 %	15	50 %	12	43%	121	44 %		
Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного	27	90 %	20	71 %	21	75 %	18	60%	27	90 %	20	62 %	20	69 %	19	59 %	22	73 %	194	71 %		

	текста; умение записывать числа с помощью цифр (№ 8.1)																					
	Первичное умение ранжировать числа (№ 8.2)	20	66 %	25	78 %	23	72 %	23	79%	22	73 %	27	82 %	20	69 %	12	40 %	26	93 %	198	72 %	
Коммуны	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений списать предложение (№2.2)	5	16 %	21	65 %	25	78 %	22	76%	28	93 %	26	79 %	14	48 %	9	30 %	26	87 %	176	64 %	
	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающие эти связи суждения из ряда предложенных (№ 9.1)	25	83 %	18	64 %	16	57 %	20	65%	25	83 %	23	69 %	19	66 %	21	66 %	23	82 %	190	69 %	
	Умение соотносить вопрос	28	93 %	22	68 %	15	47 %	9	31 %	18	60 %	3	9 %	5	17 %	4	12 %	2	7 %	106	39 %	

задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления) (№ 5.1)																						
Умение пояснить выбранное суждение (№ 9.2)	23	76 %	15	46 %	12	38 %	21	72%	17	57 %	7	21 %	19	66 %	5	17 %	23	82 %	142	52 %		
Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (№ 10)	29	96 %	29	90 %	9	28 %	25	86%	29	97%	4	12 %	12	76 %	8	27 %	27	96 %	172	62 %		
Умение объяснять значение слова (№ 11)	20	66 %	26	81%	17	53 %	18	62%	16	53 %	26	79 %	13	45 %	14	47 %	13	46%	163	59 %		

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	2 а класс		2 б класс		2 в класс		2 г класс		2 д класс		2 е класс		2 ж класс		2 з класс		2 и класс		Итого	
		успешность выполнения заданий																			
		чел.	%																		
1	Познавательные УУД	23	77 %	21	66 %	22	69 %	17	59 %	22	73 %	21	61 %	16	55 %	17	53%	18	61%	177	65 %
2	Регулятивные УУД	15	50 %	17	53 %	16	50 %	21	72 %	26	88 %	24	74 %	17	59 %	15	50%	24	82%	175	64 %
3	Коммуникативные УУД	25	83 %	23	72%	13	42 %	18	63 %	22	75 %	10	31 %	12	42 %	8	26%	16	54%	147	53 %

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 2 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 2-х классов в недостаточной степени овладели умением выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, умением решать текстовую задачу с недостающими данными, умением пояснить выбранное суждение.

Количество человек во 2- классах 289 человек – 100%

Выполнило работу 275 человека – 95%.

Повышенный уровень – 90 чел. – 32 %

Базовый уровень – 131 чел. – 47 %

Ниже базового уровень – 54 чел. – 20 %

Вывод: 221 обучающихся 2-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с

3 а	56 %	100 %	78 %	93 %	44%	3 %	62 %	3 %	44 %	61 %	65 %	97 %	74 %	10 ч.	31 %	21 ч.	66 %	1 ч.	3 %
3 б	26 %	63 %	56 %	80 %	30 %	13 %	56 %	56 %	36 %	6 %	26 %	26 %	33 %	8 ч.	27 %	16 ч.	53 %	6 ч.	20 %
3 в	19 %	61 %	64 %	71 %	6 %	22 %	58 %	55 %	84 %	19 %	52 %	16 %	45%	11 ч.	35 %	17 ч.	55 %	3 ч.	10 %
3 г	27 %	87 %	47 %	77 %	33 %	13 %	50 %	40 %	37 %	7 %	23 %	20 %	30 %	6 ч.	20 %	17 ч.	57 %	7 ч.	23 %
3 д	38 %	93 %	41 %	72 %	17 %	17 %	55 %	48 %	38 %	7 %	28 %	7%	28 %	6 ч.	20 %	18 ч.	62 %	5 ч.	17 %
3 е	69 %	81 %	69 %	84 %	6 %	19 %	22 %	12 %	0 %	25 %	44 %	6 %	19 %	3 ч.	9 %	23 ч.	72 %	6 ч.	19 ч.
3 ж	31 %	52 %	72 %	72 %	6 %	10 %	21 %	45 %	24 %	52 %	31 %	6 %	31%	4 ч.	14 %	18 ч.	62 %	7 ч.	24 %
Итого	38 %	77 %	61 %	78 %	20%	14%	46%	37%	38 %	25%	38 %	25 %	37 %	48 ч.	22 %	130 ч.	61 %	35 ч.	17 %

9 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 44 обучающихся – 21 %. Не справилось с заданиями основной части – 5 обучающихся – 2 %

5 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством баллов выполнило 34 обучающихся – 16 %. Не справилось с заданиями дополнительной части – 21 обучающихся – 10 %

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	3 а класс успешность выполнения заданий		3 б класс успешность выполнения заданий		3 в класс успешность выполнения заданий		3 г класс успешность выполнения заданий		3 д класс успешность выполнения заданий		3 е класс успешность выполнения заданий		3 ж класс успешность выполнения заданий		Итого успешность выполнения заданий	
		чел.	%	чел.	%												
Познавательные УУД	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (№1.1)	18 ч.	56 %	8 ч.	26 %	6 ч.	19 %	8 ч.	27 %	11 ч.	38 %	22 ч.	69 %	9 ч.	31 %	82 ч.	38 %
	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении (№1.3)	18 ч.	56 %	12 ч.	40 %	5 ч.	16 %	8 ч.	27 %	12 ч.	41 %	6 ч.	19 %	6 ч.	21 %	67 ч.	31 %

Умение определять части речи – глагол и имя существительное (№1.4)	16 ч.	50 %	11 ч.	37 %	6 ч.	19 %	3 ч.	10 %	8 ч.	28 %	14 ч.	44 %	9 ч.	31 %	67 ч.	31 %
Интерпретация текста (№3)	25 ч.	78 %	17 ч.	56 %	20 ч.	64 %	14 ч.	47 %	12 ч.	41 %	22 ч.	69 %	21 ч.	72 %	131ч	61 %
Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста (№4)	30 ч.	93 %	24 ч.	80 %	22 ч.	71 %	23 ч.	77 %	21 ч.	72 %	27 ч.	84 %	21 ч.	72 %	168ч	78 %
Умение видеть и выделять орфограмму в слове (№5)	14 ч.	44 %	9 ч.	30 %	2 ч.	6 %	10 ч.	33 %	5 ч.	17 %	2 ч.	6 %	2 ч.	6 %	44 ч.	20 %
Умение дифференцировать звуки и буквы, выделять корень и приставку в слове (№6)	1 ч.	3 %	4 ч.	13 %	7 ч.	22 %	4 ч.	13 %	5 ч.	17 %	6 ч.	16 %	3 ч.	10 %	30 ч.	13 %
Умение записывать разрядный состав числа (№7Б)	20 ч.	62 %	17 ч.	56 %	18 ч.	58 %	15 ч.	50 %	16 ч.	55 %	7 ч.	22 %	6 ч.	21 %	99 ч.	46 %
Умение производить вычисления (№7В)	14 ч.	44 %	17 ч.	56 %	18 ч.	58 %	17 ч.	56 %	14 ч.	48 %	6 ч.	16 %	6 ч.	21 %	92 ч.	43 %
Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин (№8)	1 ч.	3 %	17 ч.	56 %	17 ч.	55 %	12 ч.	40 %	14 ч.	48 %	4 ч.	12 %	13 ч.	45 %	78 ч.	37 %
Умение работать с картой полушарий (№9)	14 ч.	44 %	11 ч.	36 %	26 ч.	84 %	11 ч.	37 %	11 ч.	38 %	0 ч.	0 %	7ч.	24 %	80 ч.	38 %
Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста (№10)	19 ч.	61 %	2 ч.	6 %	6 ч.	19 %	2 ч.	7 %	2 ч.	7 %	8 ч.	25 %	15 ч.	52 %	54 ч.	25 %

Регулятивные УУД	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение (№1.2)	18 ч.	56 %	8 ч.	26 %	6 ч.	19 %	8 ч.	27 %	11 ч.	38 %	22 ч.	69 %	9 ч.	31 %	82 ч.	38 %
	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой (№7А)	14 ч.	44 %	17 ч.	56 %	18 ч.	58 %	17 ч.	56 %	16 ч.	55 %	7 ч.	22 %	6 ч.	21 %	95 ч.	45 %
Коммуникативные УУД	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (№2)	32 ч.	100 %	19 ч.	63 %	19 ч.	61 %	26 ч.	87 %	27 ч.	93 %	26 ч.	81 %	15 ч.	52 %	164ч	77 %
	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её (№11)	21 ч.	65 %	8 ч.	26 %	16 ч.	52 %	7 ч.	23 %	8 ч.	28 %	14 ч.	44 %	9 ч.	31 %	83 ч.	38 %
	Умение восстанавливать деформированный текст (№12)	31 ч.	97 %	8 ч.	26 %	5 ч.	16 %	6 ч.	20 %	2 ч.	7 %	2 ч.	6 %	2 ч.	6 %	56 ч.	25 %
	Умение объяснять значение слова (№13)	24 ч.	74 %	10 ч.	33 %	14 ч.	45 %	9 ч.	30 %	8 ч.	28 %	6 ч.	19 %	9 ч.	31 %	80 ч.	38 %

Результаты комплексной работы

№ п/п	Метапредметные умения	3 а класс		3 б класс		3 в класс		3 г класс		3 д класс		3 е класс		3 ж класс		Итого	
		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий		успешность выполнения заданий	
		чел.	%														
1	Познавательные УУД	15 ч	47 %	12 ч	40 %	13 ч	42 %	11 ч	37 %	11 ч	38 %	10 ч	31 %	10 ч	34 %	82 ч.	38 %

2	Регулятивные УУД	16 ч	50 %	13 ч	43 %	12 ч	39 %	12 ч	40 %	14 ч	48 %	15 ч	47 %	8 ч	28 %	90 ч.	42 %
3	Коммуникативные УУД	27 ч	84 %	11 ч	37 %	14 ч	45 %	12 ч	40 %	11 ч	38 %	12 ч	38 %	9 ч	31 %	96 ч.	45 %

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 3 класса в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся 3-х классов в недостаточной степени овладели умением выделять орфограммы, умением решать текстовую задачу с недостающими данными, умением пояснить выбранное суждение.

Количество человек в 3- классах 219 человек – 100%

Выполнило работу 213 человека – 97%.

Повышенный уровень – 48 чел. – 22 %

Базовый уровень – 130 чел. – 61 %

Ниже базового уровень – 35 чел. – 17 %

Вывод: 178 обучающихся 3-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Не справились с комплексной работой 35 человек.

Таким образом, итоги комплексной работы позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне.

4 класс

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта обучающихся.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка в 4-х классах определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Критерии оценивания результатов

Уровень	Основная часть	Дополнительная часть
Повышенный	11 и более	7 и более
Базовый	8-10	0-6
Ниже базового	Менее 8	- независимо от результатов выполнения дополнительной части

Результаты основной и дополнительной частей обучающихся 4-х классов представлены в таблице:

№ заданий	Основная часть								Дополнительная часть							уровень					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	повышенный		базовый		ниже базового	
класс	% выполнения															чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	42	87	48	65	26	55	84	81	45	90	77	81	45	68	61	10 чел.	32%	19 чел.	32%	2 чел.	6%
4б	96	83	69	38	100	38	65	59	72	96	79	96	48	38	76	11 чел.	38%	16 чел.	55%	2 чел.	7%
4в	47	100	57	83	30	50	97	87	53	100	97	90	17	87	77	23 чел.	77%	5 чел.	17%	2 чел.	7%
4г	0	55	26	13	7	3	32	45	19	22	14	16	6	6	16	2 чел.	7%	14чел.	45%	15 чел.	48%
4д	40	80	40	67	30	57	53	67	53	100	70	80	27	50	43	8 чел.	27%	21 чел.	70%	1 чел.	3%
4е	7	90	62	79	17	52	76	38	100	59	72	48	79	72	65	8 чел.	27 %	20 чел.	69%	1 чел.	3 %
4ж	48	89	58	55	28	76	93	51	76	72	79	72	62	76	55	15 чел.	51%	12 чел.	41%	2 чел.	7%
Итого %	40	83	51	57	34	47	71	61	60	77	70	69	35	57	56	77 чел.	37%	107 чел.	51%	25 чел.	12%

Анализ выполнения комплексной работы

Работу выполняли 209 учеников.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Характеристика УУД (метапредметные результаты)	Вид УУД	количество человек (справились)	% выполненного задания	количество человек (не справились)	% невыполненного задания
Основная часть								
1.	Литературное чтение	Чтение, осознанность чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	Читать про себя тексты, понимать прочитанное.	Коммуникативные	84 чел.	40%	125 чел.	60%
2.	Литературное чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи.	Познавательные	173 чел.	83%	36 чел.	17%
			Умение понимать и выполнять инструкции.	Регулятивные	173 чел.	83%	36 чел.	17%
			Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль.	Регулятивные	173 чел.	83%	36 чел.	17%
3.1	Русский язык	Умение находить слова с безударным гласным звуком в корне.	Способность сохранять и принимать учебную задачу.	Регулятивные	107 чел.	51%	102 чел.	49%
			Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.	Познавательные	107 чел.	51%	102 чел.	49%
				Регулятивные	107 чел.	51%	102 чел.	49%

			Самостоятельно искать средства достижения цели.					
3.2	Русский язык	Умение подбирать проверочные слова.	Способность сохранять и принимать учебную задачу. Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии. Самостоятельно искать средства достижения цели.	Регулятивные Познавательные Регулятивные	107 чел. 107 чел. 107 чел.	51% 51% 51%	102 чел. 102 чел. 102 чел.	49% 49% 49%
4.1	Окружающий мир	Умение называть времена года.	Способность принимать и сохранять учебную задачу. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов	Регулятивные Познавательные	119 чел. 119 чел.	57% 57%	90 чел. 90 чел.	43% 43%
4.2	Окружающий мир Литературное чтение Русский язык	Умение называть плоды. Умение ориентироваться в тексте, находить ответ на поставленный вопрос. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать слова.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	Познавательные Регулятивные Регулятивные	119 чел. 173 чел. 107 чел.	57% 83% 51%	90 чел. 36 чел. 102 чел.	43% 17% 49%

			для решения учебной задачи, способность принимать и сохранять учебную задачу.					
5.1	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (вычитание)	Способность принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ. Использование знаково-символических средств. Построение речевого высказывания в письменной форме.	Регулятивные Познавательные Познавательные Познавательные	71 чел. 71 чел. 71 чел. 71 чел.	34% 34% 34% 34%	138 чел. 138 чел. 138 чел. 138 чел.	66% 66% 66% 66%
5.2	Математика	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (вычитание)	Способность принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ. Использование знаково-символических средств.	Регулятивные Познавательные Познавательные	133 чел. 133 чел. 133 чел.	64% 64% 64%	76 чел. 76 чел. 76 чел.	36% 36% 36%
5.3	Математика	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (сложение)	Умение осознавать задачу, принимать её. Выбор способа решения задачи.	Регулятивные Познавательные	146 чел. 146 чел.	70% 70%	63 чел. 63 чел.	30% 30%
Дополнительная часть								
Б								

6.	Литературное чтение	Умение объяснять лексическое значение слова.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коммуникативные	125 чел.	60%	84 чел.	40%
7.	Математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию(меньше чем...., но больше чем...)	Способность сохранять и принимать учебную задачу. Умение уметь работать с информацией.	Регулятивные	161 чел.	77%	48 чел.	23%
				Познавательные	146 чел	70%	63 чел.	30%
8.	Литературное чтение	Умение пояснять выбранное суждение.	Анализ истинности утверждений.	Познавательные	144 чел.	69%	65 чел.	31%
В								
9.	Русский язык и развитие речи	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Построение речевого высказывания в письменной форме.	Коммуникативные	73 чел.	35%	136 чел.	65%
	Литературное чтение	Умение пояснять выбранное суждение.		Познавательные	119 чел.	57%	90 чел.	43%
	Окружающий мир			Познавательные	117 чел.	56%	92 чел.	44%

8 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов (15 баллов) выполнило 22 обучающихся – 11%. Не справилось с заданиями основной части – 0 обучающихся – 0%.

Результаты комплексной работы

Класс	Метапредметные умения (успешность выполнения заданий)			
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Чтение: работа с текстом

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	18 ч.	75%	19 ч.	79%	19 ч.	79%	18 ч.	75%
4б	20 ч.	74%	21ч.	78%	21ч.	78%	20ч.	74%
4в	23 ч.	77%	25 ч.	83%	24 ч.	80%	23 ч.	77%
4г	17 ч.	61%	23 ч.	82%	16 ч.	57%	18 ч.	64%
4д	20 ч.	69 %	22 ч.	76 %	23 ч.	79 %	23 ч.	79 %
4е	18 ч.	67%	21 ч.	81%	20 ч.	77%	18 ч.	67%
4ж	21 ч.	70%	23 ч.	76%	23 ч.	76%	21 ч.	70%
Итого	137 ч.	71%	154 ч.	79%	146 ч.	75%	141 ч.	73%

Учащиеся 4-х классов в недостаточной степени овладели умениями работать с текстом, осуществлять поиск нужной информации, вычленять необходимую информацию из текста, таблиц. 60% учащихся испытывают затруднения в умении ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль. У 66% трудности с построением речевого высказывания.

Почти половина учащихся (49%) не смогли безошибочно найти слова с безударным гласным звуком в корне и подобрать проверочные слова.

В комплексной работе низкие показатели у обучающихся по предмету «математика». 66% от выполнявших работу не умеют соотнести вопрос задачи и выражение для её решения, плохо понимают смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления). 36% плохо владеют вычитанием, а 30% сложением.

Задания повышенного уровня сложности с максимальным количеством баллов (11-12 б.) выполнили 13 обучающихся – 6%. Не выполнил ни одного задания из дополнительной части – 1 ученик -0,4%.

Количество человек в классах 211 человек – 100%

Выполнило работу 209 человек – 99%.

Вывод: 184 (88%) обучающихся 4-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала .

Не справились с комплексной работой 25 человек (12%). Высокий уровень освоения базового и повышенного уровня показали обучающиеся 4 в класса. Низкий уровень в 4 г классе

В рамках внутришкольного контроля в был проведен административный срез по русскому языку во 2- 4 классах с целью определения уровня написания словарных слов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

2 классы

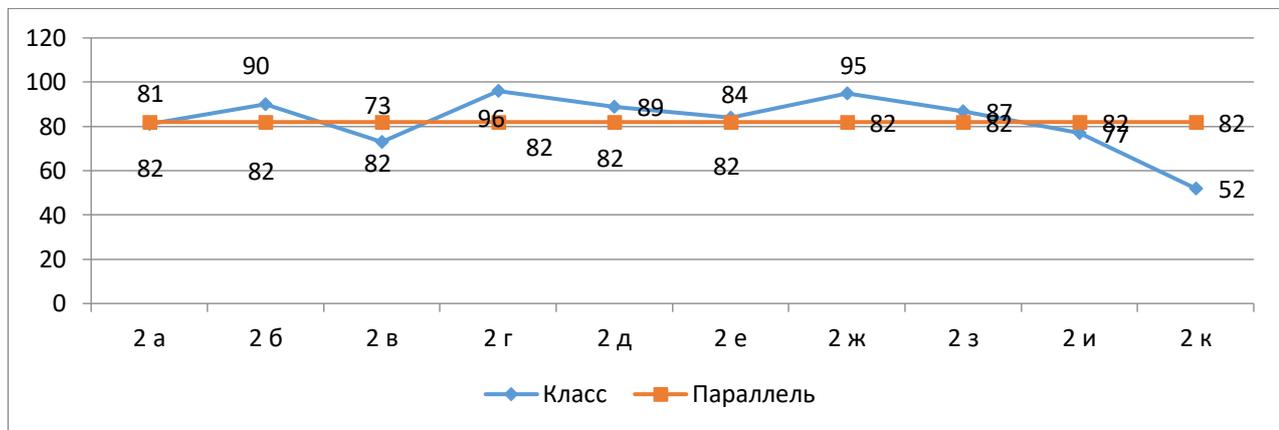
Слова: деревня, улица, мороз, ноябрь, хорошо, скоро, однажды, завтрак.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2 а	28	26	13	50	8	31	3	12	2	8	81%	93%
2 б	30	28	19	68	6	21	2	7	1	4	90%	96%
2 в	28	26	15	58	4	15	4	15	3	12	73%	88%
2 г	29	26	20	77	5	19	0	-	1	4	96%	96%
2 д	31	28	18	64	7	25	2	7	1	4	89%	96%
2 е	27	25	13	52	8	32	3	12	1	4	84%	96%
2 ж	27	22	14	64	7	32	1	5	0	0	95%	100%
2 з	27	24	10	42	10	42	3	12	1	4	87%	96%
2 и	30	22	11	50	6	27	2	9	3	14	77%	86%
2 к	27	23	4	17	8	34	6	26	5	21	52%	78%

	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	2 ж	2 з	2 и	2 к	Итого
Количество учащихся по списку	28	30	28	29	31	27	27	27	30	27	284
Писали работу	26	28	26	26	28	25	22	24	22	23	250
Написали на «5»	13	19	15	20	18	13	14	10	11	4	137
%	50%	68%	58%	77%	64%	52%	64%	42%	50%	17%	55%
Написали на «4»	8	6	4	5	7	8	7	10	6	8	69
%	31%	21%	15%	19%	25%	32%	32%	42%	27%	34%	28%
Написали на «3»	3	2	4	0	2	3	1	3	2	6	26
%	12%	7%	15%	-	7%	12%	5%	12%	9%	26%	10%
Написали на «2»	2	1	3	1	1	1	0	1	3	5	18
%	8%	4%	12%	4%	4%	4%	-	4%	14%	21%	7%
Успеваемость	93%	96%	88%	96%	96%	96%	100%	96%	86%	78%	93%
Качество	81%	90%	73%	96%	89%	84%	95%	87%	77%	52%	82%
Деревня	1	0	1	1	0	1	0	3	2	4	13
%	4%	-	4%	4%	-	4%	-	13%	9%	17%	5%
Улица	0	0	2	0	1	4	0	2	1	6	16

%	-	-	8%	-	4%	16%	-	9%	5%	26%	6%
Мороз	1	0	2	0	2	1	0	0	3	2	11
%	4%	-	8%	-	7%	4%	-	-	14%	8%	4%
Ноябрь	2	1	3	0	1	1	0	2	3	3	16
%	8%	3%	12%	-	4%	4%	-	9%	14%	13%	6%
Хорошо	0	0	1	1	1	4	0	2	1	2	12
%	-	-	4%	4%	4%	16%	-	9%	5%	8%	5%
Скоро	2	2	2	0	0	0	2	3	3	3	17
%	8%	7%	8%	-	-	-	9%	13%	14%	13%	7%
Однажды	3	1	4	0	2	2	0	3	1	9	25
%	12%	3%	15%	-	7%	8%	-	13%	5%	35%	10%
Завтрак	7	3	5	2	5	3	4	6	4	8	47
%	27%	11%	19%	8%	20%	12%	18%	26%	18%	34%	19%

Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Высокие результаты выполнения контрольной работы показали учащиеся 2г , 2ж , 2б класса. Минимальный показатель качества 2 к (52%), максимальный показатель качества – 2г (96%)

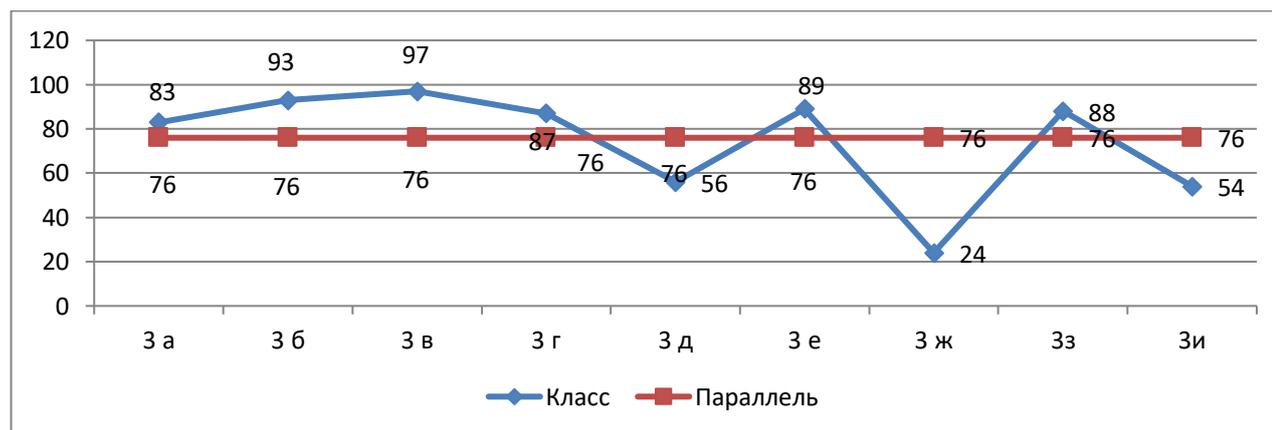
3 классы

Слова: здравствуй, вместе, здесь, четверг, жёлтый, аппетит, килограмм, вокруг, ветер, автобус.

	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3 з	3 и	Итого
Количество учащихся по списку	30	33	29	28	30	30	30	29	31	270
Писали работу	24	31	29	24	26	27	21	25	24	231
Написали на «5»	17	20	22	18	7	17	0	18	7	126
%	70%	64%	76%	75%	27%	63%	0%	72%	29%	54%
Написали на «4»	3	9	6	3	8	7	5	4	6	50
%	12%	29%	21%	13%	31%	26%	24%	16%	25%	22%
Написали на «3»	2	2	0	2	2	3	8	-	4	23
%	8%	6%	-	8%	8%	11%	38%	-	17%	10%
Написали на «2»	2	-	1	1	9	0	8	3	7	31
%	8%	-	3%	4%	35%	-	38%	12%	29%	13%
Успеваемость	91%	100%	97%	96%	65%	100%	62%	88%	71%	86%
Качество	83%	93%	97%	87%	56%	89%	24%	88%	54%	76%
здравствуй	3	2	2	2	5	1	3	2	4	24

%	12%	6%	7%	8%	19%	4%	14%	8%	17%	10%
вместе	0	0	0	1	0	0	0	0	3	4
%				4%					13%	2%
здесь	1	1	2	0	3	0	8	2	2	19
%	4%	3%	7%		12%		38%	8%	8%	8%
четверг	0	0	0	2	1	1	1	1	3	9
%				8%	4%	4%	5%	4%	13%	4%
жёлтый	1	1	0	0	14	0	1	0	6	23
%	4%	3%			54%		5%		25%	10%
аппетит	4	2	2	3	14	3	7	3	16	54
%	17%	6%	7%	13%	54%	11%	33%	12%	67%	23%
килограмм	1	4	0	2	10	1	12	1	11	42
%	4%	12%		8%	39%	4%	57%	4%	46%	18%
вокруг	1	0	2	0	2	1	1	3	8	18
%	4%		7%		8%	4%	5%	12%	33%	8%
ветер	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
%									25%	3%
автобус	0	3	1	0	0	0	2	1	4	11
%		9%	3%				10%	4%	17%	5%

Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Высокие результаты выполнения словарного диктанта показали учащиеся 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Е, 3З классов. Минимальный показатель – 24% , максимальный показатель – 97

4 классы

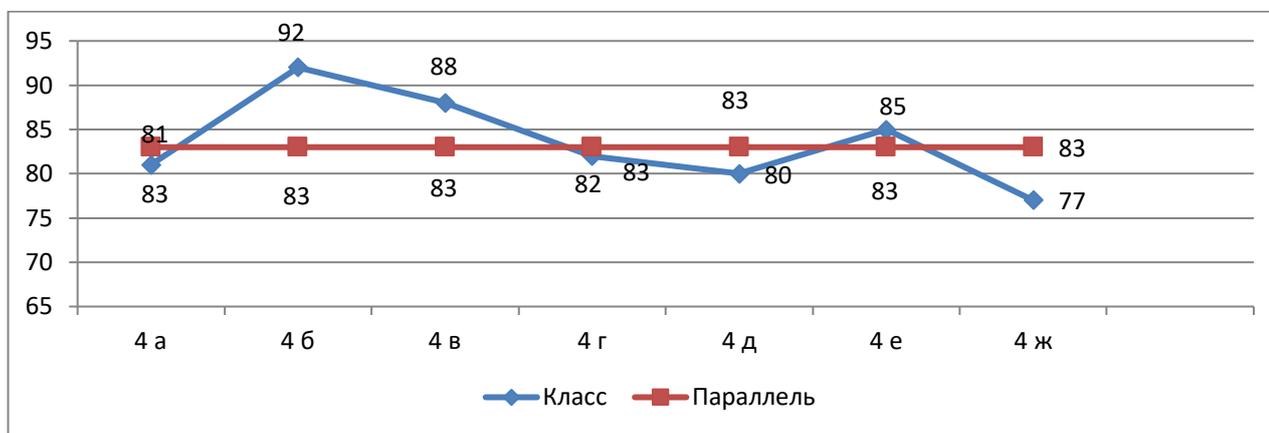
Слова: автомобиль, богатый, горизонт, сейчас, теперь, великолепный, шоссе, кастрюля, железо, командир.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 а	30	27	15	56 %	7	26 %	4	15 %	1	4 %	81 %	96 %
4 б	30	26	17	65 %	7	27 %	1	3 %	1	3 %	92 %	96 %
4 в	30	26	14	54 %	9	35 %	1	3 %	2	8 %	88 %	92 %
4 г	29	28	12	43 %	11	39 %	5	18 %	-	-	82 %	100 %

4 д	30	30	17	57 %	7	23 %	2	7 %	4	13 %	80 %	87 %
4 е	28	26	13	50 %	9	35 %	1	4 %	3	11 %	85 %	88 %
4 ж	31	30	16	53 %	7	23 %	4	13 %	3	10 %	77 %	90 %
	208	193	104		57		18		14			
		93 %		54 %		30 %		9 %		7 %	83 %	93 %

	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	Итого
Количество учащихся по списку	30	30	30	29	30	28	31	208
Писали работу	27	26	26	28	30	26	30	193
Написали на «5»	15	17	14	12	17	13	16	104
%	56 %	65 %	54 %	43%	57 %	50 %	53 %	54 %
Написали на «4»	7	7	9	11	7	9	7	57
%	26 %	27 %	35 %	39 %	23 %	35 %	23 %	30 %
Написали на «3»	4	1	1	5	2	1	4	18
%	15 %	3 %	3 %	18 %	7 %	4 %	13 %	9 %
Написали на «2»	1	1	2	-	4	3	3	14
%	4 %	3 %	8 %	-	13 %	11 %	10 %	7 %
Успеваемость	96 %	96 %	92 %	100	87 %	88 %	90 %	93 %
Качество	81 %	92 %	88 %	82	80 %	85 %	77 %	83 %
Автомобиль	4	3	-	4	5	1	1	18
%	15 %	11 %	-	14 %	17 %	4 %	3 %	9 %
Богатый	1	-	-	-	1	1	1	4
%	4 %	-	-	-	3 %	4%	3 %	2 %
Горизонт	-	2	-	-	4	2	4	12
%	-	7 %	-	-	13 %	8 %	13 %	6 %
Сейчас	-	1	-	-	2	-	-	3
%	-	3 %	-	-	7 %	-	-	1,5 %
Теперь	-	1	-	-	2	-	1	4
%	-	3 %	-	-	7 %	-	3 %	2 %
Великолепный	4	-	3	1	4	1	6	19
%	15 %	-	11 %	3 %	13 %	4 %	20 %	10 %
Шоссе	1	2	1	-	4	4	3	15
%	4 %	7 %	3 %	-	13 %	15 %	10 %	8 %
Кастрюля	2	1	4	7	3	7	2	26
%	7 %	3 %	15 %	25 %	10 %	27 %	7 %	13 %
Железо	-	1	2	1	3	3	1	11
%	-	3 %	8 %	3 %	10 %	11 %	3 %	7 %
Командир	2	2	4	3	2	3	4	20
%	7 %	7 %	15 %	11 %	7 %	11 %	13 %	10 %

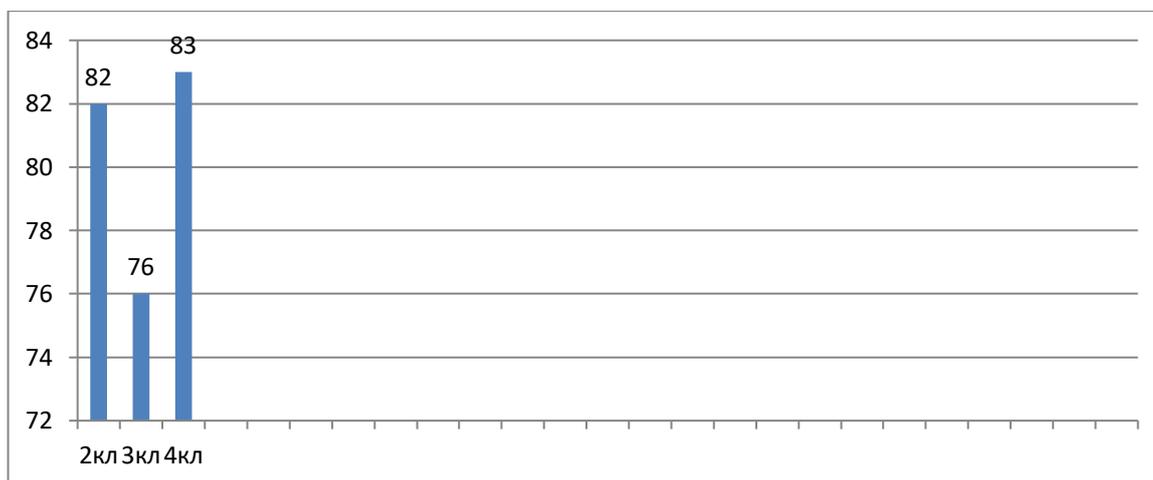
Сопоставим качество выполнения среза по каждому классу со средним значением по параллели:



Высокие результаты выполнения среза показали учащиеся класса 4 б. Минимальный показатель – 77% (4 ж.), максимальный показатель – 92 %.

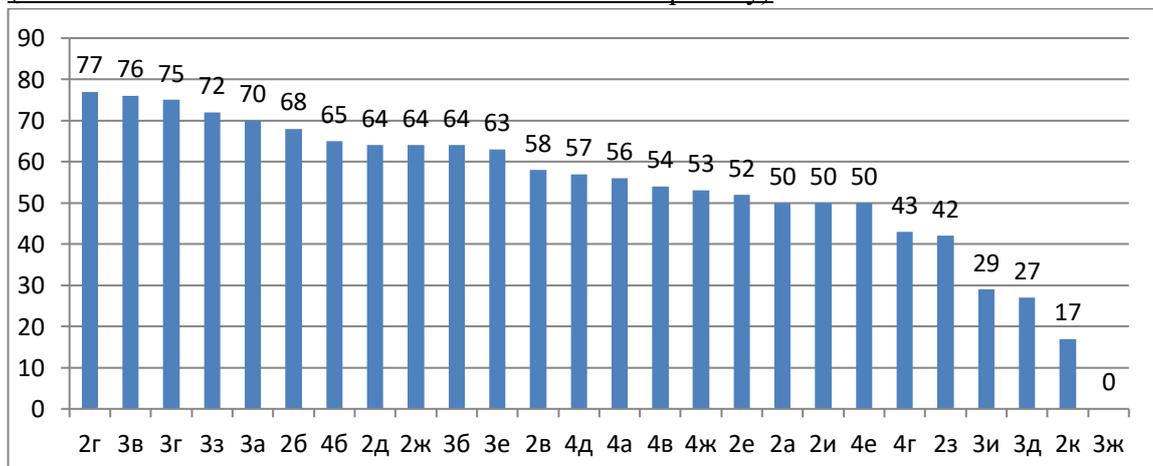
Сравним качество написания словарных слов по параллелям:

классы	% успеваемости	% качества
2-е	93	82
3-и	86	76
4-е	93	83
2-4 классы	90	80



Рейтинг классов по количеству работ написанных без ошибок, на «отлично»

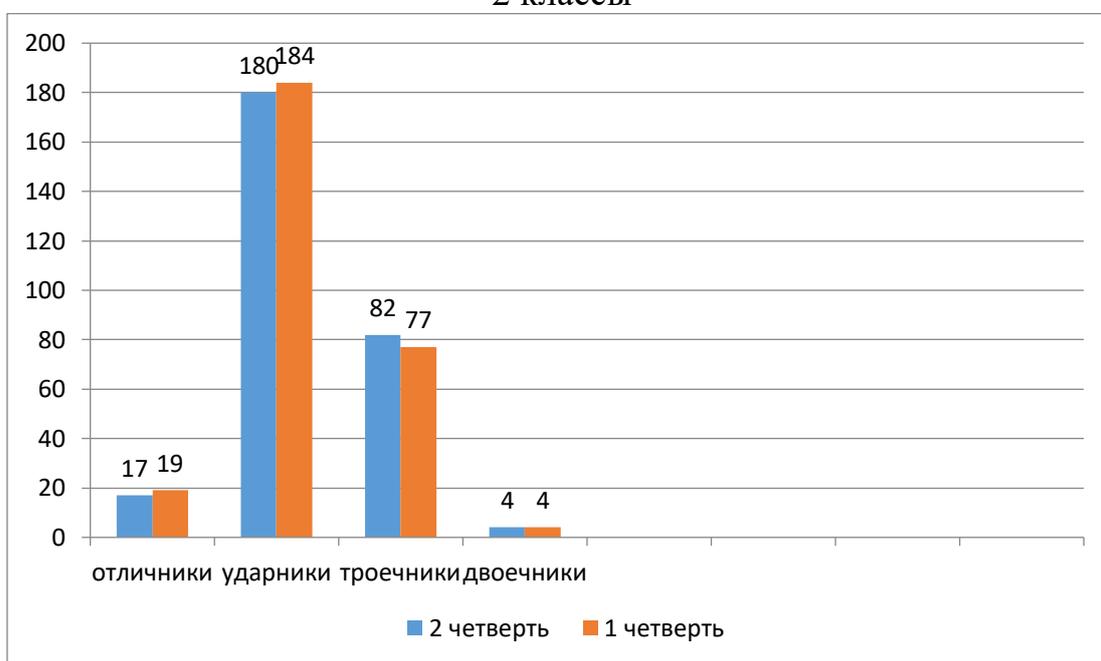
(% написавших на «5» от количества писавших работу)



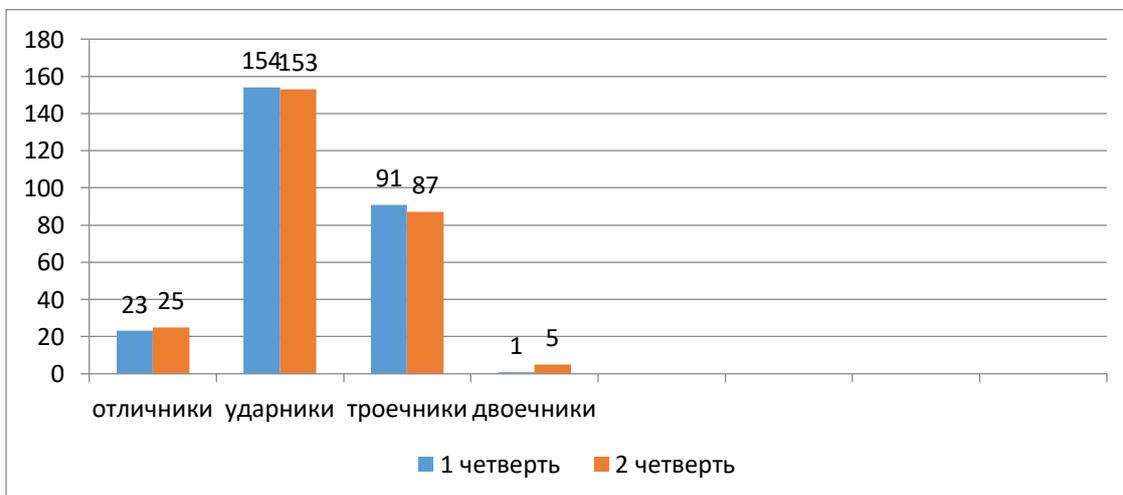
Сравнительный анализ успеваемости
1 четверти и 2 четверти 2022/2023 уч.г.



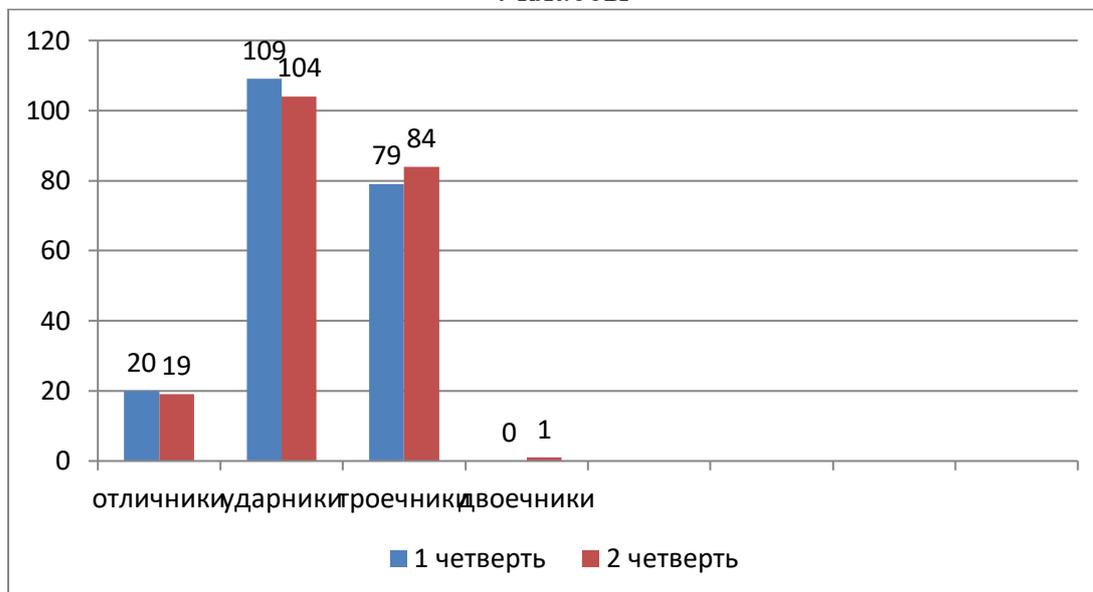
2 классы



3 классы



4 классы



Динамика качества 2-4 класс

Качество класса по итогам второй учебной четверти как и в первой составляет 66% (качества начальной школы за 2 четверть) показали обучающиеся следующих классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2з, 3б, 3ж, 4а, 4в, 4д, 4е классы.

Динамика качества 2-4 классов по результатам обученности учащихся по итогам первой четверти и второй четверти 2021/2022 учебного год

Класс	качество			успеваемость		
	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23
2 а	66,67	+11,9	78,57	100	=	100
2 б	80	-10	70	100	=	100
2 в	64,29	+3,57	67,86	100	-7,14	92,86
2 г	79,31	-3,45	75,86	100	=	100
2 д	74,19	-3,22	70,97	96,77	+3,23	100
2 е	50	+12,96	62,96	96,43	+ 3,57	100
2ж	75	+2,78	77,78	100	=	100
2з	65,38	+4,99	70,37	92,31	+ 0,28	92,59
2и	89,66	- 10,35	79,31	100	=	100
2к	48,15	+12,56	60,71	100	=	100

	качество			успеваемость		
	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23
3 а	63,33	+6,67	70	100	=	100

3 б	66,67	+ 9,09	75,76	100	=	100
3 в	55,17	+ 13,8	68,97	100	=	100
3 г	67,86	+ 3,57	71,43	96,43	-3,57	92,86
3 д	66,67	+ 6,66	73,33	100	- 3,33	96,67
3 е	80	- 13,33	66,67	100	=	100
3 ж	55,17	- 5,17	50	100	=	100
3 з	72,41	-3,44	68,97	100	=	100
3 и	64,52	-16,13	48,39	100	-6,45	93,55

	успеваемость			качество		
	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23	1 ч. 22/23	+/-	2 ч. 22/23
4 а	60	+6,67	66,67	100	=	100
4 б	73,33	- 3,33	70	100	=	100
4 в	66,67	- 10	56,67	100	=	100
4 г	58,62	-6,9	51,72	100	=	100
4 д	43,33	=	43,33	100	-3,33	96,67
4 е	46,33	+0,1	46,43	100	=	100
4 ж	83,87	- 6,45	77,42	100	=	100

Изучив все результаты по итогам 2 учебной четверти можно отметить, что на «4 и 5» вторую четверть закончили на начальном уровне - **441 обучающихся (58%)**, Важно заметить, что есть возможность потенциального роста качества, так как есть учащиеся, закончившие 2 четверть с 1 тройкой –59 ученика (8%) на начальном уровне. Количество потенциальных ударников по параллелям: во вторых классах (22 чел.), 3х классах (22 чел.), в 4х классах (15 чел.)

Вывод: Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и системы обучения УМК «Перспектива»

Среди учащихся 1 классов по АООП обучаются 2 ученика (0,7% от количества обучающихся в параллели), из 2 классов обучаются по АООП, 2 ученика (0,7 % от количества обучающихся в параллели) среди учащихся 3 классов обучаются по АООП, 4 ученика (1,5 % от количества обучающихся в параллели) среди учащихся 4 классов обучаются по АООП 9 учащихся (4,3% от количества обучающихся в

параллели). Программы разработаны для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

С группой школьников с низкими образовательными результатами проводится дополнительная индивидуальная работа на «Курсах выравнивания», психологом реализуются программы по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся и по развитию высших психических процессов, как индивидуальная, так и групповая.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ основного общего образования

Результаты Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ в 2022 году

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (повышение качества подготовки обучающихся и организации мониторинга системы общего образования), на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12. 2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2021 №под-289/20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022гггг году»

Работу по русскому языку в 5- классах выполняли 142 учащихся

Успеваемость 90,85 % качество 50,66 %

ВПР 2021 Русский язык 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Республика Татарстан	44108	6,26	37,36	41,75	14,63
Нижнекамский муниципальный район	3295	7,24	38,98	40,68	13,1
36 школа	142	8,45	47,18	37,32	7,04

Из таблицы видно, что успеваемость и качество в школе выше показателей по району и по РТ в целом.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- неумение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- неумение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

Работу по математике в 5- классах выполняли 138 учащихся

Успеваемость 97,8% качество 62,19 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Республика Татарстан	42912	5,37	33,87	39,69	21,07

Нижнекамский муниципальный район	2900	7,41	34,13	38,45	20,01
36 школа	138	9,42	26,81	37,68	26,09

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Причина неуспешности класса:

- невладеение основами логического и алгоритмического мышления. неумение решать задачи в 3–4 действия;
- неумение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- неумение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работу по биологии в 5- классах выполняли 147 учащихся

Успеваемость 94,78% качество 77,91%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Республика Татарстан	42134	3,86	38,01	46,62	11,51
Нижнекамский муниципальный район	2952	5,35	42,38	43,94	8,33
36 школа	147	5,44	30,61	56,46	7,48

Из таблицы хорошо прослеживается, что количество «4» и «5» незначительно выше, чем в среднем по РТ, а количество «3» несколько ниже, чем по НМР и по РТ.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- **Среды жизни**
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. **Охрана биологических объектов**

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Причина неуспешности класса:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. **Транспорт веществ.**
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Работу по истории в 5- классах выполняли 137 учащихся

Успеваемость 87,04 % качество 52,77 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Республика Татарстан	42574	2,63	32,88	45,98	18,51
Нижнекамский муниципальный район	2994	5,24	43,75	39,91	11,09
36 школа	137	9,49	53,28	30,66	6,57

Работу по русскому языку в 6- классах выполняли 119 учащихся

Успеваемость 89,66 % качество 40,52 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Республика Татарстан	41097	7,89	39,91	41,07	11,12
Нижнекамский муниципальный район	3089	10,26	41,99	39,46	8,29
36 школа	119	10,08	30,25	48,74	10,92

Из таблицы видно, что кол-во «З» и «%» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Но вот успеваемость в школе на 15% ниже, чем по РТ и на 13% ниже, чем в НМР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Причина неуспешности класса:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Работу по математике в 6- классах выполняли 120 учащихся

Успеваемость 95,43% качество 51,68%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Республика Татарстан	40820	6,47	46,69	39,27	7,57
Нижнекамский муниципальный район	2960	11,18	50,95	32,7	5,17
36 школа	120	26,67	64,17	9,17	0

Количество «3», «5» в целом соответствует тем же показателям по РТ и по району. Кол-во «5» совпадает с показателем по району, но учащихся, которые не справились с заданиями ВПР на 8% больше, чем по РТ, тем не менее этот показатель равен среднему по РФ.

Более 59% 6-классников понизили свои годовые отметки, что на 23% выше, чем по РТ. Что вероятно можно объяснить, тем, что годовая отметка выставляется как средне-арифметическая четвертных отметок. 4 четверть прошла в дистанционном режиме и учителями-предметниками, вероятно, были завышены отметки в 4 четверти.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Причины неуспешности класса

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Работу по биологии в 6- классах выполняли 57 учащихся

Успеваемость 100 % качество – 70,16 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Республика Татарстан	11984	4,66	39,58	44,23	11,53
Нижнекамский муниципальный район	921	7,27	44,41	42,13	6,19
36 школа	57	0	45,61	45,61	8,77

Из таблицы видно, что результаты по биологии ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное увеличение «4» и «5», при одновременном снижении количества «2» и «3».

При этом 67% шестиклассников подтвердили свои годовые отметки, и только 16% понизили свои отметки. Учащиеся показали высокий результат.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей ;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей ;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

:Низкий уровень сформированности следующих УУД

- определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- несформированный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- определение условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работу по истории в 6- классах выполняли 57 учащихся

Успеваемость 98 % качество – 66%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Республика Татарстан	20642	2,02	36,87	46,48	14,63
Нижнекамский муниципальный район	1353	2,29	47,45	40,43	9,83
36 школа	57	5,26	87,72	7,02	0

Из таблицы видно, что результаты по истории ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное увеличение «4» и «5», при одновременном снижении количества «2» и «3».

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-

культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Работу по обществознанию в 6- классах выполняли 53 учащихся

Успеваемость 97% качество – 69,81%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Республика Татарстан	19944	2,92	36,69	44,93	15,46
Нижнекамский муниципальный район	1361	6,1	45,48	36,81	11,61
36 школа	56	7,14	71,43	21,43	0

Работу по русскому языку в 7- классах выполняли 110 учащихся

Успеваемость 89, 52 % качество 46,66 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Республика Татарстан	39047	7,5	43,38	40,91	8,21

Нижекамский муниципальный район	2896	8,17	46,78	38,61	6,44
36 школа	110	4,55	55,45	36,36	3,64

Из таблицы видно, что кол-во «2» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» и «5» незначительно ниже, а «4» на 7 % выше, чем по региону.

39 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл
6 учеников повысили свои результаты, 55% учащихся (58 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Работу по математике в 7- классах выполняли 114 учащихся

Успеваемость 94,44 % качество 30,63%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Республика Татарстан	38812	4,55	45,5	38,19	11,77
Нижнекамский муниципальный район	2653	6,28	49,69	32,22	11,82
36 школа	114	9,65	59,65	25,44	5,26

Распределение отметок в целом соответствует распределению отметок по региону, т.о. можно говорить об объективности при проведении ВПР по математике в 7 классах.

70 % учеников школы показали результаты ниже своих годовых отметок.

- Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Работу по биологии в 7- классах выполняли 58 учащихся

Успеваемость 100 % качество 80,11 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Республика Татарстан	8180	3,7	38,77	42,42	15,11
Нижнекамский муниципальный район	521	4,03	45,68	40,31	9,98
36 школа	58	0	31,03	56,9	12,07

Из таблицы видно, что кол-во «2», «4», «5» ниже с аналогичными показателями по республике и по району. Количество «3» на 29 % выше, чем по региону. В целом учащиеся школы справились с базовыми заданиями по биологии.

Свои годовые отметки понизили 91% учащихся 7-классов, и только 8% подтвердили свои отметки.

При этом большая часть (97%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предусмотренными ВПР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Микроскопическое строение растений . Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений ;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Работу по истории в 7- классах выполняли 61 учащихся

Успеваемость 96, 24% качество 56,19 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Республика Татарстан	19354	1,88	30,91	47,32	19,9
Нижнекамский муниципальный район	1223	2,29	32,71	47,34	17,66
36 школа	61	4,92	29,51	54,1	11,48

Из таблицы видно, что кол-во «2», «3» превышает показатели по республике и по району. Количество «4» и «5» ниже, чем по региону и НМР.

Анализ показывает, что годовые отметки по истории за 6 класс завышены, подтвержденных отметок только 25%, а большинство учащихся понизили свои отметки.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Работу по географии в 7- классах выполняли 27 учащихся

Успеваемость 100 % качество 66,37 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Республика Татарстан	13188	4,28	44,13	42,05	9,54
Нижнекамский муниципальный район	839	6,56	58,05	31,7	3,69
36 школа	27	0	51,85	48,15	0

Из таблицы видно, что кол-во , «3» и «4», «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Большинство учащихся успешно справились с заданиями ВПР.

Результаты ВПР показывают объективность выставления годовых отметок по географии (учитель Галлямова Е.М.), большинство учащихся (70%) подтвердили свои отметки, и 27% понизили свои отметки до удовлетворительных.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- Сформированность представлений о географических объектах; Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Работу по обществознанию в 7- классах выполняли 53 учащихся

Успеваемость 96,14 % качество 60,91%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Республика Татарстан	18997	4,73	39,43	44,04	11,8
Нижнекамский муниципальный район	1292	8,2	43,73	40,17	7,89
36 школа	53	3,77	30,19	54,72	11,32

Из таблицы видно, что кол-во «2» в среднем совпадает с показателем по республике. Количество «3» ниже, а «4» на 14 % выше, чем по региону.

45% учащихся подтвердили свои годовые отметки, что соответствует показателю по региону. Понизили свои отметки в среднем такое же количество учеников, как и по республике. Данные диаграммы говорят об объективности выставления отметок по обществознанию.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ;

- - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Работу по физике в 7- классах выполняли 31 учащихся

Успеваемость 97,78 % качество 53,42%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	428900	10,65	45,87	33,02	10,47

Республика Татарстан	12943	3,17	39,87	41,51	15,44
Нижнекамский муниципальный район	879	6,14	39,36	38,45	16,04
36 школа	31	3,23	35,48	54,84	6,45

Работу по английскому языку в 7- классах выполняли 40 учащихся

Успеваемость 100 % качество 60,89 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Татарстан	37291	5,86	42,51	39,74	11,89
Нижнекамский муниципальный район	2577	13,27	47,46	32,13	7,14
36 школа	40	0	27,5	57,5	15

Работу по русскому языку в 8- классах выполняли 113 учащихся

Успеваемость 80,93 % качество 48,34 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Республика Татарстан	36432	8,09	35,3	46,31	10,3
Нижнекамский муниципальный район	2638	10,42	33,21	46,85	9,51
36 школа	113	10,62	33,63	53,98	1,77

Из таблицы видно, что кол-во «2», «4» и «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» незначительно выше, чем по региону. таким образом можно говорить, что учащиеся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

22 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл
2 учеников повысили свои результаты, 68% учащихся (52 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления ;
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Работу по математике в 8- классах выполняли 104 учащихся

Успеваемость 90,04 % качество 40,62 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Республика Татарстан	36088	4,51	53,49	37,7	4,3
Нижнекамский муниципальный район	2466	6,08	59,98	31,06	2,88
36 школа	104	10,58	77,88	11,54	0

Из таблицы видно, что кол-во «2» и «3» выше показателей по республике и по району. Количество «4» и «5» значительно ниже. таким образом 18% учеников школы не справились с заданиями ВПР, 68% справились на базовом уровне.

64 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

1 ученик повысил свои результаты, 14% учащихся (11 учеников) подтвердили свои показатели. Снижение отметок характерно при проведении стартовых контрольных работ.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Овладение символьным языком алгебры;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Работу по физике в 8- классах выполняли 25 учащихся

Успеваемость 92 % качество 76%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Республика Татарстан	11852	2,98	40,76	41,43	14,83
Нижнекамский муниципальный район	751	3,2	43,54	41,01	12,25
36 школа	25	8	16	76	0

Из таблицы видно, что кол-во «2» меньше, чем по республике и по району. Количество «4» незначительно выше. Как и по РТ в школе 48% учащихся справились с заданиями на базовом уровне.

Количество учащихся подтвердивших, понизивших и повысивших свои отметки в целом совпадает с данными по республике и по району. В связи с чем, можно сделать вывод, что текущая аттестация по физике проводится объективно.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Работу по биологии в 8- классах выполняли 51 учащихся

Успеваемость 98,45 % качество 64,7%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Республика Татарстан	4853	3,05	39,75	45,06	12,14
Нижнекамский муниципальный район	651	2,76	51,61	38,1	7,53

36 школа	51	1,96	33,33	60,78	3,92
----------	----	------	-------	-------	------

Из диаграммы видно, что кол-во «2» значительно ниже данного показателя по республике и по району. 37% учащихся не справились с ВПР даже на базовом уровне. Количество «3» и «5» незначительно ниже, чем по региону.

59 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл
0 учеников повысили свои результаты, 24% учащихся (19 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

При этом необходимо отметить, что задания ВПР не соответствовали темам, изучаемым в 7 классе согласно рабочей программе.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство

Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

. Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Царство Растения.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Работу по истории в 8- классах выполняли 25 учащихся

Успеваемость 92,67% качество 50%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	401029	7	44,53	37,34	11,13
Республика Татарстан	11768	2,05	34,18	47,37	16,41
Нижнекамский муниципальный район	813	3,2	44,4	42,56	9,84
36 школа	25	8	64	28	0

Из таблицы видно, что кол-во «2» значительно выше показателя по республике и по району. Количество «4» и «5» значительно ниже, чем по региону. 75% учащихся справились с ВПР на базовом уровне.

65 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл
0 учеников повысили свои результаты, 15% учащихся (12 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

Учителю-предметнику Александрову М.Г. усилить контроль над проведением текущей аттестации.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Работу по географии в 8- классах выполняли 25 учащихся и

Успеваемость 100 % качество 40%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Республика Татарстан	11981	3,18	41,96	44,78	10,09
Нижнекамский муниципальный район	672	5,21	51,93	37,65	5,21
36 школа	25	0	60	40	0

Из диаграммы видно, что кол-во «3» выше показателей по республике и по району. Количество «5» отсутствует, чем по региону. 75% учащихся выполнили ВПР на базовом уровне.

61 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 19% учащихся (15 ученика) подтвердили свои показатели.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли ;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- .- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли ;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Работу по химии в 8- классах выполняли 27 учащихся

Успеваемость 100 % качество 48,14%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Республика Татарстан	12130	1,72	30,28	44,01	24
Нижнекамский муниципальный район	772	3,11	34,46	44,04	18,39
36 школа	27	0	51,85	44,44	3,7

Работу по обществознанию в 8- классах выполняли 46 учащихся

Успеваемость 91,3% качество 41,3%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Республика Татарстан	12348	4,15	43,12	41,19	11,54
Нижнекамский муниципальный район	914	10,28	52,19	32,82	4,7
36 школа	46	8,7	50	30,43	10,87

Из диаграммы видно, что кол-во «2» и «3» значительно меньше, чем по республике и по району. Количество «4» и «5» незначительно выше. 59% учащихся справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

62 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл
0 учеников повысили свои результаты, 18% учащихся (14 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Низкий уровень сформированности следующих УУД

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ основного общего образования по состоянию на 31.05.2022.

На основании плана внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2021 – 2022 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2021 – 2022 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 5-11 классов. Статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

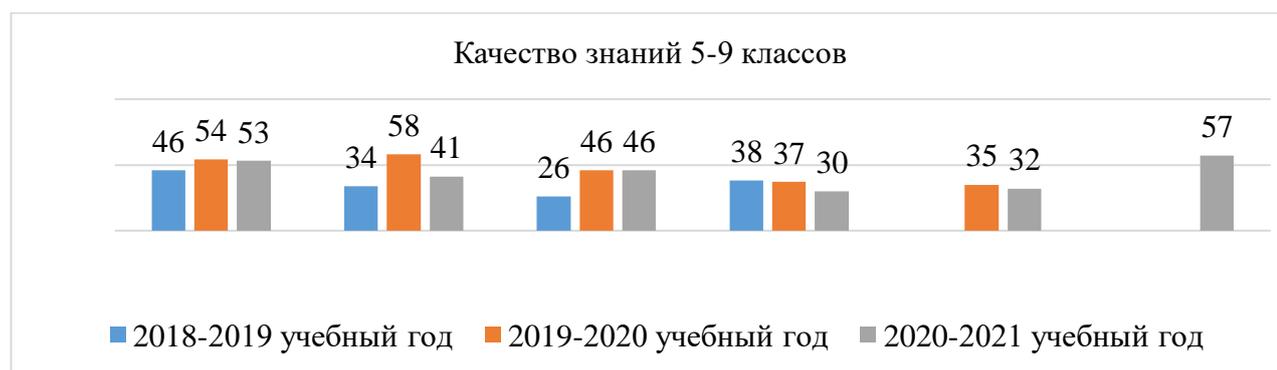
Качество и успеваемость за 2021-2022 учебный год:

№	Класс	2021-2022 учебный год				
		Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двочники
	5-е классы	57,04	98,59	7	74	2
	6-е классы	56	98,4	9	61	2
	7-е классы	43,22	100	4	47	0
	8-е классы	36,52	99,13	1	41	1
	9-е классы	39,76	100	2	31	0
	11 й класс	62,5	100	3	7	0
	5-9,11 классы	47,9	98,25	26	261	5

Сравнение годовых показателей качества и успеваемости учащихся школы:

Классы	Качество, %	Успеваемость, %		
--------	-------------	-----------------	--	--

	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.го д	2021- 2022 уч.год	+/-	2018 - 2019 уч.го д	2019 - 2020 уч.го д	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	+/-
5-е кл	46	54	53	57	+4	95	99	96	98	+2
6-е кл	34	58	41	56	-3	98	100	99	98	-1
7-е кл	26	46	46	43	-3	76	98	97	100	+3
8-е кл	38	37	30	36	+6	93	96	98	99	+1
9-е кл		35	32	39	+6		100	99	100	+1
11- й кл			57	62				93	100	
5-9,11 классы	37	47	41	47	+6	91	98	98	98	=-



По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся 5-9 классов составило 47,5%, что выше на 15% среднего показателя по итогам 2020-2021 учебного года (32%), а успеваемость 99,14% и это выше на 1,14 % результатам окончания предыдущего учебного года (98%). Практически во всех параллелях наблюдается повышение качества знаний, так как педагогический коллектив проводит систематическую работу: своевременное выявление неуспевающих учащихся, определение пробелов в знаниях, работа на «курсах выравнивания», индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Кл	Отличники				Ударники				Троечники				Двоечники			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
ас	201	2019	202	2021	201	201	202	202	201	201	202	202	201	201	202	20
сы	8-	-	0-	-	8-	9-	0-	1-	8-	9-	0-	1-	8-	9-	0-	21
	201	2020	202	2022	201	202	202	202	201	202	202	202	201	202	202	-
	9		1		9	0	1	2	9	0	1	2	9	0	1	20
																22
5	3	9	6	7	63	51	59	74	70	50	54	59	6	1	4	2
6	2	5	6	9	25	61	41	61	51	47	68	53	1	-	1	2
7	3	-	-	4	24	36	52	47	50	40	59	67	24	1	3	
8	1	5	-	1	30	30	24	41	44	55	54	72	5	3	2	1
9		2	5	2		27	24	6		52	60	50		-	1	
5-9	9	21	17	23	142	205	200	229	215	244	294	301	36	5	11	5

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, что на уровне основного образования наблюдается рост количества отличников по сравнению с 2020-2021 учебным годом – на 2% (с 3% в 2020-2021 учебном году до 5% по итогам 2020-2021 учебного года), уменьшение числа ударников – на 2,5%, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся. 11 обучающихся требуют повышенного внимания классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы, тем более, что среди них есть обучающиеся по адаптированной программе.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», незначительно ухудшили свои результаты по сравнению 2020-2021 учебным годом. По итогам 2021-2022 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 41,49%, что на 6% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом, но выше, чем показатели двухлетней давности (37%).

Сведения об освоении учащимися образовательных программ основного общего образования по итогам 2 четверти 2022 года.

Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 учебного года по МБОУ «СОШ №36»

	Количество учащихся	Отличники		Ударники		Троечники		Двоечники	
		На конец 1 четверти	На конец 2 четверти	На конец 1 четверти	На конец 2 четверти	На конец 1 четверти	На конец 2 четверти	На конец 1 четверти	На конец 2 четверти
		5	191	7	7	84	75	99	112
6	147	5	4	61	67	77	73	4	2
7	122	-	-	36	34	74	83	12	4
8	120	2	-	19	30	85	87	14	3
9	116	1	1	37	32	71	81	5	1
5-9	696	15	12	237	238	406	436	36	31

Как видно из приведенной таблицы, на 1 уровне 1 четверть на «отлично» закончили 15 учеников, а во второй четверти кол-во отличников уменьшилось на 3 ученика, что связано с переходом к обучению во 2 смену.

Число отличников учебы по школе составило – 27 учеников.

Успеваемость по школе по итогам 2 четверти составила 98 %, что на 4% выше, чем в 1 четверти. Самая **низкая успеваемость** наблюдается в параллели 7-х классов: 96 %. Самые **высокие результаты** показывают учащиеся 5-х классов: успеваемость составляет 100%.

Необходимо обратить внимание, что многие ученики являются потенциальными ударниками (10), то есть имеет одну четверку или тройку по отдельным предметам. На уровне основного образования потенциальных отличников 4 ученика, что составляет 0,2%: 3 ученика в параллели 5-х классов, 1 ученик в 8-х классах. Классным руководителям, учителям-предметникам стоит обратить особое внимание на данных учащихся, контролировать текущую успеваемость, своевременно доносить информацию до родителей.

Изучив все результаты по итогам 2 учебной четверти можно отметить, что на «4 и 5» вторую четверть закончили на **основном уровне – 238 обучающихся (39,76%) от учащихся подлежащих аттестации**. Важно заметить, что количество учащихся, окончивших четверть на «4 и 5» увеличилось на уровне основного обучения также наблюдается повышение качества с 237 ученика до 238.

Качество знаний по школе составило 35,9%, что на 0,29% выше по сравнению с первой четвертью

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям:

- Информирование педагогов;
- Информирование учеников;
- Информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом школы включает в себя:

- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, города, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;
- открытые уроки и мастер классы;

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;
- страничка на сайте школы с материалами по ГИА-9 (ОГЭ);
- банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ.

Информационная работа с родителями:

- родительские собрания: о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ОГЭ; индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

практические тренировки по заполнению бланков ГИА;

пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ;

выполнение заданий системы «СтатГрад» (в 2020 году проведены работы по русскому языку, математике, английскому языку, географии, информатике, обществознанию);

групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям;

практические занятия в рамках курсов выравнивания.

Повторение осуществляется в 9 классах пролонгировано в течение всего учебного

9 А	29	18	68,0	8	20,0	3	14,0	58,62%	100%
9 Б	31	19	64,0	7	20,0	4	16,0	77,42%	99,77%
9 В	30	15	52,0	11	32,0	4	16,0	56,67%	100%
Итого :		52	60,1	26	26,8	11	13,1	64,44%	98,0%

Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились **96,6%** учащихся.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил **65,1%**, что соответствует качеству по предмету за год **64,44%**
- Подтвердили свои годовые оценки – **52 чел. (60,1%)**.
- Повысили оценки - **26 чел. (26,8%)**,
- Понизили оценки – **11 чел. (13,1%)**.

Результаты независимой итоговой аттестации по математике

Учебный год	Кол-во сдававших их		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обучен - ность (%)	Среднее значение
2021-2022	1 ГВ Э	88 ОГЭ	1	58	24	6	66	93,2	3, 54

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Кол.	Подтверди ли оценки		Повысил и оценки		Понизил и оценки		% кач- ва	% обуче н.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол	%		
9 А	29	20	92,0	7	8,0	2	-	44,8%	100%
9 Б	31	18	72,0	8	12,0	0	-	56,45%	99,0%
9 В	30	15	60,0	10	40,0	5	-	48,33%	100%
Итого :	90	53	59,5	25	28	7	7,8	49,86%	99,6%

Выводы:

С работой по математике в формате ОГЭ справились **93,2%** учащихся.

Имеют неудовлетворительный результат **6 человек (6,8%)**.

Качество знаний за год ниже, чем в ходе ОГЭ.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ среднего полного образования

Результаты пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ

Цель: подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников образовательных организаций области.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в пробном экзамене по математике базового уровня 7 обучающихся из 7.

Результаты пробного экзамена следующие:

- показатель процента двоек составил 0 %,
- показатель процента «4» и «5» составил 86 %.

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Вычисления (действия с дробями)	<i>Б</i>	100
2	Вычисления (действия со степенями)	<i>Б</i>	100
3	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	<i>Б</i>	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	<i>Б</i>	100
5	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических,	<i>Б</i>	86

	тригонометрических, логарифмических выражений)		
6	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	<i>Б</i>	86
7	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	<i>Б</i>	100
8	Прикладная геометрия (многоугольники)	<i>Б</i>	100
9	Размеры и единицы измерения	<i>Б</i>	100
10	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	<i>Б</i>	86
11	Чтение графиков и диаграмм	<i>Б</i>	57
12	Выбор оптимального варианта	<i>Б</i>	71
13	Стереометрия (многогранники)	<i>Б</i>	0
14	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	<i>Б</i>	86
15	Планиметрия (прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность)	<i>Б</i>	30
16	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	<i>Б</i>	0
17	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	<i>Б</i>	10
18	Анализ утверждений	<i>Б</i>	100
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	<i>Б</i>	40
20	Задачи на смекалку	<i>Б</i>	0

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня

наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (100 %) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№2 (100%) – умение выполнять действия со степенями

№ 3 (100 %)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты.

№4 (100 %) - умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

№ 7 (100 %) - умение находить корень уравнения, в вариантах учащимся предлагалось решить три вида уравнения: дробно-рациональное, иррациональное, показательное

№9 (100 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№ 14 (86 %) – умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

№ 18 (100 %) - умение анализировать утверждения. обучающиеся умеют решать логические задачи, владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам.

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

№ 3 (50 %)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

№4 (40 %) - умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

№ 5 (40 %)- умение выполнять вычисления и преобразования: рациональных выражений, логарифмических выражений, тригонометрических выражений. Учащиеся успешно справились с нахождением значения рационального выражения, были ошибки при вычислении логарифмического выражения: незнание формулы, вычислительные ошибки. Больше всего ошибок было при нахождении значения тригонометрического выражения. Для успешного выполнения задания обучающимся необходимо знать и применять основные тригонометрические формулы курса алгебры и начал анализа 10 класса. Однако обучающиеся допустили ошибки при применении формул приведения, конкретно при определении знаков тригонометрических функций в соответствующей координатной четверти

№ 8 (50 %) - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), решать прикладные геометрические задачи;

№ 10 (50 %)- умение строить и исследовать простейшие математические модели. При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки в представлении обыкновенной дроби в виде десятичной. Часть учеников не знают определение вероятности. Меньше всего выполнили данное задание из первого варианта. Учащиеся невнимательно прочитали условие задачи.

№11 (80 %) - умение находить наименьшие и наибольшие значения величин по графику.

№ 14 (60 %) – умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

№ 16 (40 %) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У

обучающихся

слабо

сформировано умение находить угол между плоскостями.

№ 19 (40 %) - умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр, что привело к очень низкому показателю выполнения задания

К типичным ошибкам можно отнести оставшиеся задания:

№12 (30 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;

№ 13 (40 %)- умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, отсутствие самоконтроля.

№ 15 (30 %) - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи по темам прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность. У обучающихся слабо сформирован навык вычисления площади окружности. К ошибкам привело и незнание определения косинуса острого угла прямоугольного треугольника, а также свойство косинусов смежных углов. При выполнении вычислений было допущено значительное количество ошибок.

№ 17 (10 %- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнивших данную работу, не умеют решать показательные неравенств (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

№ 20 (0 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать

задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче. Учащиеся не знают формул арифметической прогрессии, поэтому много вычислительных ошибок при решении задач 1 и 3 вариантов.

Анализ ошибок и результаты выполнения регионального пробного ЕГЭ-2022 по математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их преодоления считаем необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание двух

вариантов

со всеми обучающимися, выполнявшими ЕГЭ базового уровня. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении математики.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного регионального ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике

Класс: 11

Количество учащихся: 6

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит (задания 11–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Цель: анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов.

Проверяемые требования:

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты)).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).

Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).

Решаемость заданий (лист 2)	№ задания						
	12	13	14	15	16	17	18
4 балла	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
3 балла	-	0,0%	-	-	0,0%	0,0%	0,0%
2 балла	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
1 балл	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
0 баллов	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
нет ответа	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Заданий, с которыми учащиеся справились в данной работе не выявлено. У учеников есть пробелы по всем изучаемым темам и умениям, которые проверяются на ЕГЭ.

Задания, которые более чем у половины обучающихся не вызвали затруднений:

№1 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).

№2 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).

№3 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).

Рекомендации.

1. Учить в полном объёме исследованию функции с помощью производной.
2. Учить приемам самопроверки, задания на решение текстовых задач включать в аудиторную и домашнюю работы.
3. На уроках следует больше внимания уделять приемам самопроверки, практические задания на вычисления по формулам постоянно включать в классную и домашнюю работы.
4. Включать различные тригонометрические задания в аудиторную и домашнюю работы.
5. Постоянно включать задания на соотношения частей фигуры по готовым чертежам в классную и домашнюю работы в качестве задач на повторение и закрепление навыков.
6. При изучении элементов анализа и при повторении обращать больше внимания на геометрический смысл производной; предлагать различные вопросы по графику функции и графику производной функции

Включать задание практического содержания в аудиторную и домашнюю работы

Результаты пробного по русскому языку

Форма контроля : анализ.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса 22 ноября 2021 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по

русскому языку. При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2022 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 1 части и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **59 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

	результаты работы			отметки за пред. семестр			
	зачет	незачет	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	100,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
кол-во уч-ся	15	0	0	3	9	3	0

Решаемость заданий (лист 1)	1	3	8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	9	10	11
	верно	20,0	60,0	86,7	20,0	93,3	93,3	20,0	0,0%	33,3%
неверно	80,0	40,0	13,3	80,0	6,7	6,7	80,0	100,0%	66,7%	80,0%
нет ответа	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%	0,0%
тема не изучена	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%	0,0%

Решаемость заданий (лист 1)	нет	№ задания								
	0,0%	16	12	22	23	нет	26 А	26 Б	26 В	26 Г
верно	100,0 %	26,7 %	73,3 %	46,7 %	60,0 %	0,0%	80,0 %	80,0 %	66,7 %	86,7 %

неверно	0,0%	73,3 %	26,7 %	53,3 %	40,0 %	100,0 %	20,0 %	20,0 %	33,3 %	13,3 %
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
тема не изучена	нет	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Решаемость заданий (лист 2)	№ задания													
	2	4	5	6	7	13	14	15	17	18	19	20	21	24
1 балл	100	93	86	4%	100	60	73	67	0,0	13	40	6,7	0,0	73,3
0 баллов	0,0	6,7	13	60	0,0	40	27	33	100	86	60	93	100	26,7
нет ответа	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
тема не изучена	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

образом, все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов).

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:

11 класс

от 5 до 15 баллов - 5 человек ,
от 16 до 19 баллов - 3 человека,
от 20 до 25 баллов - 0 человек ,
не выполнили задание – 0 человек

В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились . Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку **удовлетворительный**.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2021 г., расположенных на сайте ФИПИ.
4. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся , которые получили низкие баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации .
5. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Русский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	995	16
	минимальный балл	10	59
	максимальный балл	100	98
	средний балл	73,48	77,88
Литература		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	55	3
	минимальный балл	49,00	49,00
	максимальный балл	100,00	82,00
	средний балл	69	64,70
Математика (профиль)		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	448	7
	минимальный балл	6,00	46,00
	максимальный балл	100,00	84,00
	средний балл	64,48	68,86
Математика (база)		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	2	3	0
	3	52	1
	4	214	2
	5	279	6
	всего	548	9
	качество	89,96	88,89
	успеваемость	99,45	100,00
ср.балл	4,4	4,60	
История		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ

	количество сдающих	106	4
	минимальный балл	28	71
	максимальный балл	100	87
	средний балл	69,3	78,5
Обществознание		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	380	7
	минимальный балл	24	49
	максимальный балл	98	80
	средний балл	67	65,6
Физика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	142	1
	минимальный балл	0	
	максимальный балл	97	83
	средний балл	60,1	83
Информатика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	176	4
	минимальный балл	7	46
	максимальный балл	98	95
	средний балл	68	60
Английский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	157	1
	минимальный балл	31	
	максимальный балл	98	92
	средний балл	80,2	92

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что

внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в учебное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №36» НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

Учебный план внеурочной деятельности (1-4 класс)

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	10	33	363
2	8	34	306
3	6	34	272
4	6	34	272
Количество часов на уровень			1213

План внеурочной деятельности в 1-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1

Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«Юный журналист»	1
	«Уроки доброты»	1
	«Школа вежливых наук»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Мои первые научные проекты»	1
	«Занимательный английский язык»	1
	«Курсы выравнивания» «Увлекательный татарский язык»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	1

План внеурочной деятельности во 2-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	Уроки доброты	1
	«Юные исследователи»	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Учусь играя» «Увлекательный татарский язык»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Радуга здоровья «Шахматы»	1 1

План внеурочной деятельности в 3-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность» «Смысловое чтение»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Подготовка к олимпиадам «Увлекательный татарский язык»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	«Шахматы»	1

План внеурочной деятельности в 4-х классах МБОУ «СОШ №36»

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1

патриотической, нравственной и экологической направленности		
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии на предприятия, школьная акция «Папина суббота», посещение профориентационных выставок	1
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	«В мире книг»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Мои первые проекты»	1
	«Культура и быт татарского народа»	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	1

Учебный план внеурочной деятельности (5-9 класс)

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.	1	5-9
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции, кружки, конкурсы,	1	5-9

	диспуты, выступления, круглые столы, встречи и т.д.		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок, участие в	1	5-9
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, цикл программ внеурочной деятельности «Курсы выравнивания» (по предметам), работа с одаренными детьми	2	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	1	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.	1	5-9
ИТОГО		8	1360

Учебный план внеурочной деятельности (10-11 класс)

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов в неделю	Классы
-------------------------------------	------------------	---------------------------	--------

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.	2	10-11
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции, кружки, конкурсы, диспуты, выступления, круглые столы, встречи и т.д.	1	10-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.	3	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок, участие в	1	10-11
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, цикл программ внеурочной деятельности «Курсы выравнивания» (по предметам), работа с одаренными детьми	1	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	1	10-11

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.	1	10-11
ИТОГО		10	690

Содержание внеурочной деятельности

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности интеллектуальных знаний, умения применить их на практике, участия в олимпийском движении, здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для повышения интеллектуального уровня, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью данного направления является воспитания в ребенке ценности интеллектуальных знаний, укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению и здоровью.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, проектную, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

Данное направление реализуется через выполнение и защиту групповых и индивидуальных проектов, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня. Работа в данном направлении организуется в форме интеллектуальных квестов, марафонах, игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различного уровня, участие в общественных движениях: «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Эко – патруль», проектах детско-юношеской организации РДШ.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представленной информации;
- развитие у обучающихся навыков практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
2. проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
3. мероприятия по проектной деятельности;
4. предметные недели, библиотечные уроки.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Данное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социальноориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся; стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным

проблемам города, страны;

- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
5. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6. V трудовую четверть;
7. временное трудоустройство школьников на летний период.

Занятия, направленные

на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель направления - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется в рамках:

1. цикла программ внеурочной деятельности по работе как с отстающими, так и с одаренными детьми:
 - «Практическая грамотность»; «Золотое перышко»; «World of professions»; «Занимательная математика»; «Решение задач повышенной сложности по информатике»; «Методы решения физических задач»; «Мы среди звезд»; «Культура татарского народа»; «Интересные вопросы краеведения».
2. защиты групповых и индивидуальных проектов.
3. участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.

Занятия, направленные

*на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся
в творческом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программой курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности».
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций».

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	«Школьный калейдоскоп»	1
	«Нормы общения»	1
<i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
	«Юнармия»	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	«Функциональная грамотность»	1
	«Литературное открытие»	1
	«Золотое перышко»	1
	«Практическая грамотность»	1
	«Занимательная математика»	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение</i>	Циклы профориентационных часов (по сетевому взаимодействию с	1

<i>профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	учреждениями среднего и высшего профессионального образования)	
<i>Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	«Химическая мозаика» «Занимательная информатика» «Лаборатория физики» «Геосфера» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Путешествие по англоязычным странам» «Колесо истории» «Культура татарского народа»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии</i>	«Мир вокального искусства» «Мир изобразительного искусства» «Рукоделочка»	1 1 1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии</i>	«Если хочешь быть здоров!» «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1 1

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	«Культура татарского народа» «Мир вокруг»	1 1
<i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>	«Разговоры о важном»	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	«Функциональная грамотность» «Практическая грамотность» «World of professions»	1 1 1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Циклы профориентационных часов (по сетевому взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования)	1

<i>Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	«Решение задач повышенной сложности по математике, информатике, физики»	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии</i>	Организация досуговой деятельности младших школьников Участие в концертах, фестивалях, акциях	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии</i>	«Школа безопасности»	1

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1028	100%	1039	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	1028	100%	1039	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1028	100%	1039	100%
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	1028	100%	1039	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	1028	100%	1039	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	583	100%	696	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности	583	100%	696	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	583	100%	696	100%
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	583	100%	696	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	583	100%	696	100%

- в старшей школе:

Направление	Количество учащихся (январь-май)	Процентное соотношение (январь-май)	Количество учащихся (сентябрь-декабрь)	Процентное соотношение (сентябрь-декабрь)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	15	100%	16	100%

Занятия по формированию функциональной грамотности	15	100%	16	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	15	100%	16	100%
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	15	100%	16	100%
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	15	100%	16	100%

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся и учителя активно принимают участие в данных мероприятиях. Принимая участие в различных интеллектуальных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 09.01.2022г. по 31.12.2022г. (по уровням участия).

Международный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	65	9 победителей 11 призеров 45 участников
МО гуманитарных дисциплин	14	2 победителя 3 призера
МО учителей истории и обществознания	0	
МО иностранных языков	1	1 участник
МО естественно-математического цикла	0	
МО родного языка и литературы	1	1 участник
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Рассмотрим результаты участия наших ребят на международном уровне. Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявили педагоги методического объединения начальных классов: международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», конкурсы «Надежды России», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Умный мамонтенок» по окружающему миру, конкурс научных и исследовательских работ «Престиж», которые принесли нам 9 победителей и 11 призеров. Также на базе нашей школы проводился международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», в котором приняли участие 37 учащихся из начальной школы, 4 ученика 5-ых классов и 2 ученика 9А класса. Учителя русского и родного языков также подготовили 3 учеников для участия в конкурсе «Джалиловские чтения», один из которых стал призером, 2 получили сертификаты участников. Учителя иностранных языков приняли участие в международном языковом чемпионате «English Planet». По направлениям истории и обществознания, физической культуры, развивающих дисциплин педагоги и учащиеся не проявили активность в конкурсах международного уровня и показали нулевые результаты в данных направлениях.

Всероссийский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	93 (дистанционных)	12 победителей 28 призеров
	7	2 победителя Результаты ожидаются
МО гуманитарных дисциплин	0	
МО учителей истории и обществознания	0	
МО иностранных языков	8	1 победитель 5 призеров
МО естественно-математического цикла	285	сертификаты участников
МО родного языка и литературы	2	1 победитель
МО развивающих дисциплин	0	1 победитель
МО учителей физической культуры	2	2 победителя

В копилке учащихся в конкурсах Всероссийского уровня младшие школьники приняли участие как в дистанционных викторинах, марафонах на образовательной платформе «УЧИ.РУ», в которых есть как победители, так и призеры, так и в более серьезных и рейтинговых мероприятиях: научно-практических конференциях «На крыле науки», в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь». Результативность можно увидеть в представленной таблице. Видна работа с детьми и учителей иностранных языков, подготовивших ребят к Всероссийской викторине по английскому языку «Native English»: 3 призовых места и 1 победитель; и к дистанционной олимпиаде «Росконкурс»: 1 победитель, 2 призера. В рамках естественно-математического направления учащиеся приняли активное участие дистанционных акциях: Урок Цифры, Всероссийский урок астрономии. Все участники получили сертификаты, всего было задействовано 195 человек. По направлению родного языка педагоги с учащимися стали победителями во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Вся власть советам». Учителя физической культуры подготовили учащихся к дистанционному конкурсу «Что ты знаешь о спорте?», по итогам которой в копилке школы по спортивно-оздоровительному направлению 2 победителя. Совместно с учителями истории, географии и информатики наши ученики массово приняли участие во Всероссийских акциях: этнографический, исторический, географический диктанты и диктант по Великой Отечественной войне. Педагоги всех методических объединений подготовили учащихся к успешному участию в Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева.

Региональный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	42 (дистанционных) 22	Результаты ожидаются 2 победителя 12 призеров
МО гуманитарных дисциплин	0	
МО учителей истории и обществознания	1	1 призер
МО иностранных языков	1	1 участник
МО естественно-математического цикла	1	1 призер
МО родного языка и литературы	3	1 призер
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Наряду со Всероссийской олимпиадой школьников для старшей школы, были проведены межрегиональные олимпиады и для начальной школы по математике, русскому и английскому языкам, окружающему миру: «ЦСГО Олимп», «Дума», которые принесли ребятам следующие результаты: 2 победителя и 12 призеров. Также педагоги начальной подготовили учащихся к конкурсам чтецов: «76 лет Великой Победы», «Джентльмены и леди» и др. Педагоги истории и обществознания, родного языка и литературы подготовили призеров в VII Региональной научно – практической конференции «Создание историко-культурного и духовного наследия России». Учащиеся приняли участие в творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему!». По линии иностранных языков 1 учащийся получил сертификат участника в языковом конкурсе «Learn to win». На региональном уровне в рамках других направлений педагоги и учащиеся не проявили активность.

Республиканский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	148	5 победителей 51 призер
МО гуманитарных дисциплин	1	1 призер
МО учителей истории и обществознания	1	результаты ожидаются
МО иностранных языков	2	2 призера
МО естественно-математического цикла	5	1 диплом лауреата
МО родного языка и литературы	3	1 призер
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Учащиеся начальной школы также приняли участие в олимпиадах республиканского уровня «Эверест» «Отличник», последняя из которых в этом году прошла на базе нашей школы. Также начальные классы очень активно приняли участие в научно-практической конференции «Петровские чтения», в конкурсах художественного чтения «В мире литературных мыслей», конкурсе-выставке детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», в различных дистанционных конкурсах и марафонах. Результаты очень нас радуют, всего приняло участие 141 учащийся, из которых 9 победителей и 61 призер. Учитель русского языка и литературы подготовила призера на республиканский конкурс исследовательских работ «Аксаковские чтения», который представил честь нашей школы на финале в г. Казань. Учителя английского языка со своими учащимися приняли участие в конкурсе видеороликов «Их именами названы улицы...». Второй год подряд в нашем городе проходит республиканский хакатон по цифровым технологиям. Наши ребята с удовольствием принимают в нем участие и в этом году вместе с научным руководителем показали неплохие результаты. Также в рамках естественно-математического цикла в копилке школы 1 победитель в конкурсе профессионального мастерства «Инженерный дизайн». Учащиеся представили нашу школу на различных секциях в научно-практических конференциях «Жить, помня о корнях своих...», «Дебют в науке», «Мы – будущее XXI века», конференция им. С.С. Молодцова. Методические объединения развивающего цикла, физической культуры не подготовили ни одного участника.

Муниципальный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	16	7 призеров
МО гуманитарных дисциплин	3	3 участника
МО учителей истории и обществознания	4	2 призера
МО иностранных языков	0	
МО естественно-математического цикла	12	12 участников
МО родного языка и литературы	1	Результаты ожидаются
МО развивающих дисциплин	8	1 победитель 3 призера
МО учителей физической культуры	22	22 участника

Анализ конкурсов, конференций муниципального уровня в очередной раз показал ничтожно низкий процент участия. Участие детей показали нам МО естественно-математического цикла в интеллектуальной игре «Химикум» и математической игре «Гексограмма», которые получили сертификаты участников. Учителя истории и обществознания подготовили 4 участников, 2 из которых стали призерами в муниципальных этапах республиканского конкурса «Школа героев» и межрегионального конкурса проектов «Истории славные страницы. Школы Героев».

На муниципальном уровне себя проявили учителя развивающего цикла, они подготовили участников конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», где ребята получили лишь сертификаты участников, а также 1 победителя в конкурсе творческих проектов «Твори и побеждай», 3 призеров в конкурсах «Лучший отряд юных ин-спектров движения по итогам 2020/2021 учебного года и лучший руководитель», «Безопасное колесо», муниципальном командном Первенстве по городскому ориентированию (краеведческий квест) «С картой по городу...». По родному языку в муниципальном этапе межрегионального конкурса проектов «Истории славные страницы. Школы Героев» выступил 1 учащийся, результаты ожидаются.

Выводы:

Анализ результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период 09.01.2022г. по 31.12.2022г. учащиеся приняли участие в 551 мероприятии интеллектуальной направленности различного уровня. 65% участвующих стали победителями, призерами и лауреатами различного уровня. Самый низкий результат школьники показали по общеинтеллектуальному направлению развивающих дисциплин (музыка, ИЗО, технология, что объясняется спецификой преподаваемых ими дисциплин. Они имеют творческую направленность), физической культуры (также специфика спортивно-оздоровительная направленность).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом прослеживается небольшая положительная динамика результативности участия детей.

Рекомендации:

- учителям развивающего цикла, иностранных языков, физической культуры смоделировать формы организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям, фестивалям;
- усилить индивидуальную работу с учащимися и активизировать участие большего количества школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- проанализировать результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях на методических объединениях.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиаде в 2022 году

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким

общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЖ, химия, технология, физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения. Впервые олимпиада по 5 учебным предметам: математика, химия, биология, информатика, физика прошли в онлайн формате на технологической платформе «СИРИУС.Курсы».

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ);
- региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 10 ноября по 22 декабря 2022 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 16 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявили участников по следующим дисциплинам: экономика, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, история Татарстана и татарского народа. Это можно объяснить отсутствием в школе за данный период (10.11. 2022 по 22.12.2022) учащихся 10-11-ых классов.

Таблица результативности участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам

Предмет	Результативность участия
Русский язык	2 призера 8 участников
Литература	1 призер 3 участника
Математика	9 участников

Физика	1 участник
География	5 участников
Геология	2 участника
Химия	2 участника
Биология	3 участника
Экология	2 участника
История	3 участника
Обществознание	7 участников
Право	1 участник
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1 участник
Искусство МХК	3 участника
Технология (девочки)	1 призер 3 участника
Технология (мальчики)	2 участника

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество человек приняло участие в олимпиадах по русскому, математике, так как участие в данных олимпиадах предусматривается с 4-го класса.

По итогам муниципального этапа республиканской и всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2 ученицы 5 «В» класса были направлены на заключительный этап республиканской олимпиады в г.Казань, по итогам которой наша ученица стала **призером** заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по русскому языку.

Предмет	Результативность 2022 год
Русский язык	2 призера 8 участников 1 призер заключительного этапа
Литература	1 призер 3 участника
Экономика	-
Математика	9 участников
Физика	1 участник
География	5 участников
Геология	2 участника
Химия	2 участника
Биология	3 участника
Экология	2 участника
Английский язык	-
История	3 участника

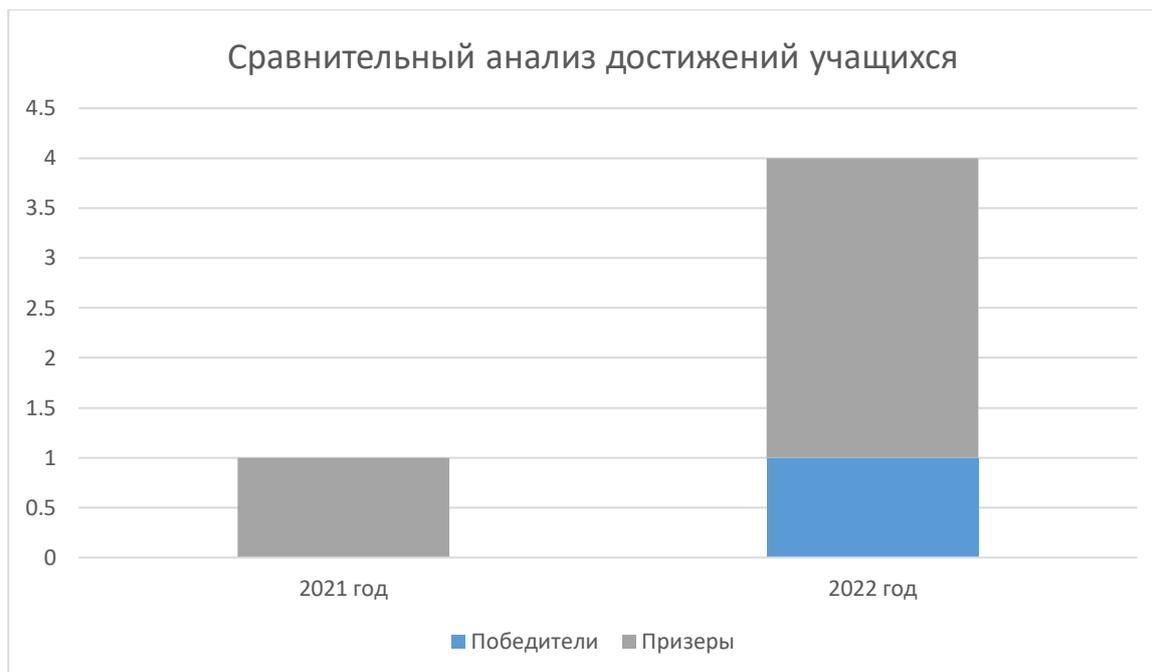
Обществознание	7 участников
Право	1 участник
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1 участник
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	-
Искусство МХК	3 участника
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Технология (девочки)	1 призер 3 участника
Технология (мальчики)	2 участника
Информатика	-

Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде для начального и среднего звена в 2022 году

В целях выявления и поддержки учащихся начального и среднего звена, проявляющих интерес к изучению отдельных дисциплин, обучения школьников навыкам аналитического подхода к решению заданий повышенной трудности, развития и координации учебно-познавательной деятельности проводится муниципальная олимпиада для начального и среднего звена. Олимпиада проводится по 16 учебным предметам, в 8 из которых приняли участие ученики нашей школы.

Таблица результативности участия школьников в олимпиаде для начального и среднего звена

Предмет	Результативность участия
Русский язык	11 участников
Математика	1 призер 12 участников
Окружающий мир	1 победитель 1 призер 2 участника
История	1 победитель 1 призер 1 участник
Биология	3 участника
География с основами геологии	2 участника
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1 участник



Сравнение результатов олимпиады для начального и среднего звена показали систематическую работу педагогов в развитии интеллектуальных способностей учащихся через различные формы и методы работы как в урочное, так и во внеурочное время.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022 года).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2022 году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации

проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации. Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2022 году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 4-8-ых классов, и процедура защиты ИНДИВИДУАЛЬНЫХ проектов для учащихся 9-ых, 11-го классов.

В ходе выполнения группового проекта экспертная группа может оценить умение детей распределять между собой те или иные роли, уровень активности каждого учащегося, уровни сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень сформированности предметных знаний и способов действий. Темы групповых проектов для каждой параллели выбирается очень тщательно с учетом возрастных особенностей и интересов. Проект учащиеся конкретной параллели выполняют в определенно отведенный день, имея в своем распоряжении кабинеты технологии и информатики для изготовления качественного продукта.

Без знания детьми народной культуры своего края не может быть достигнуто полноценное нравственное и патриотическое воспитание ребенка. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Для проведения мероприятий с использованием регионального компонента необходима определенные атрибуты, именно поэтому учащимся 4-го класса было предлагается изготовить своими руками татарский головной убор - тюбетейка. По итогу проекта учащиеся представляют не только национальный головной убор, но и продемонстрировали эскизы будущего изделия, подготовили презентацию на 3 языках: русском, татарском и английском, а также оформили буклет-описание готового продукта.

Тема проекта для учащихся 5-ых классов - изготовление обучающего панно «Мир вокруг нас». Панно (panneau) — это большая картина, которая может быть сделана из абсолютно разных материалов! Задачи учащихся - проиллюстрировать исследуемые на уроках географии, биологии материи в виде панно, заполнить их съемными фигурками растений и животных, а также подписать все названия на 3 языках: русском, татарском и английском! Из чего выполняется панно и как оно выглядит – решают сами учащиеся! Все панно, которые были сделаны нашими ребятами активно используются на уроках окружающего мира в младшей школе.

Перед учащимися 6-ых классов стоит очень интересная задача – открыть ресторан «Нано-кухни», так как проект был реализован в рамках недели высоких

технологий. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития ребенка. Прием качественной и сбалансированной пищи является основой правильного и гармоничного развития детей и подростков, а привычка правильно питаться играет значительную роль в формировании здорового образа жизни. В ходе выполнения данного проекта ребята представляют себя владельцами ресторанов в разных точках мира (Испания, Италия, Англия, Россия и т.д.). Учащимся необходимо составить меню для своего ресторана с учетом особенностей национальной кухни и современных технологий, а также учесть калорийность блюд и их пользу для здоровья; приготовить их и презентовать свой проект. В этом году задача усложнилась, так как проект ребята выполняли в рамках недели высоких технологий.

Учащиеся 7-ых классов работают над долгосрочным проектом – подготовка, организация и проведение концерта ко Дню Победы. Основной целью социально-творческого проекта является формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. В рамках данного проекта каждый из ребят имеет возможность «примерить» на себя различные роли: сценариста, режиссера, оператора, актера, корреспондента, редактора, дизайнера.

С 8-го класса в нашем городе начинается профориентационная работа с учащимися, которая помогает выпускникам определиться с будущей профессией, именно поэтому темой групповых проектов для нынешней 7-ой параллели стала изготовление спецодежды из бросового материала «Костюм профессии будущего». Учащимся становятся настоящими модельерами и разрабатывают свою собственную спецодежду для профессии, которая, на их взгляд, будет востребованной в будущем. Но задача усложняется еще и тем, что костюм выполняется из бросового материала на выбор учащихся: одноразовой посуды, полиэтиленовых пакетов, газеты, фольги, компакт-дисков и т.д. По окончании проекта необходимо представить продукт, указав на все преимущества используемого материала.

Учащимся 9-ых было предложено выполнить групповой проект в более современной форме – снять обучающий видеоролик. Данный проект получил название «Создавайте фильмы, которые вас вдохновляют!». Ученикам были предложены темы видеороликов, которые носили межпредметный характер:

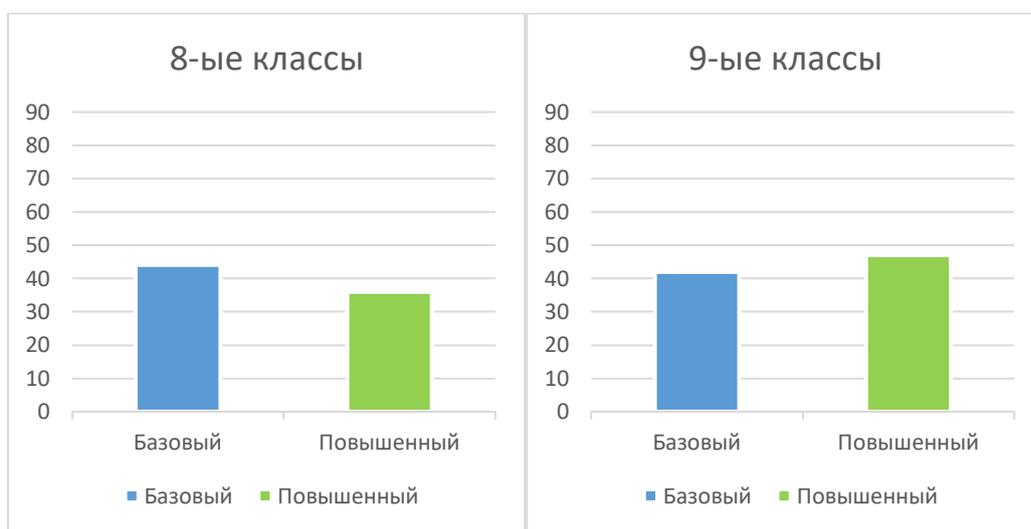
1. Музыкальные инструменты – от лирики к физике (МХК, физика, биология, история).
2. Моя косметичка (химия, биология, физика).
3. Почему слоны в Африке, а медведи в России? (география, биология, физика).
4. Обереги. Возвращение к истокам (МХК, история, география, татарский язык, технология).
5. Весь мир на нашем столе (география, история географических открытий, биология, технология).
6. Бросок мяча со всех сторон (физическая культура, геометрия, физика, биология).
7. Математика в Tik-Tok. Искусство создания видеоролика (математика: расчет затрат на создание блога, покупка оборудования, статистика просмотров, русский язык, культура речи, МХК).

8. Осторожно! Говорящая одежда (иностранные языки, МХК, технология (hand made), геометрия).
9. Музыкальная культура и ее влияние на молодежный сленг (МХК, культура речи, английский язык, татарский язык).
10. Волшебные точки здоровья (биология, химия, технология, ОБЖ).
11. Вода – источник жизни! (биология, химия, физическая культура, ОБЖ, татарский язык).
12. «Орел и решка» в Нижнекамске (история, география, экономика, обществознание, МХК, культура речи).
13. Мир вокруг (по выбору учащихся).

Ученики 11-го класса защищали индивидуальные проекты по интересующим им темам.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.





Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня.

Рекомендации:

- расширить тематику выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- на начальной стадии проекта оказать помощь учащимся в правильном определении содержательной специфики проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект;
- продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников;
- всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию метапредметных проектов в урочное и во внеурочное время;
- изучение новых тенденций в проектной деятельности и видов их представления;
- овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы педагогов и обучающихся на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №36»

Воспитательная работа в школе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательной темой в соответствии с программой развития школы на 2018-2023 гг. «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития предметно-профессиональных компетентностей педагога» явилась тема: «Обеспечение личностного роста каждого учащегося посредством развития психолого-педагогических компетентностей классного руководителя как фактор повышения качества образования».

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- организация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

В школе созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;

- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: •

Инвариантные

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

• Вариативные

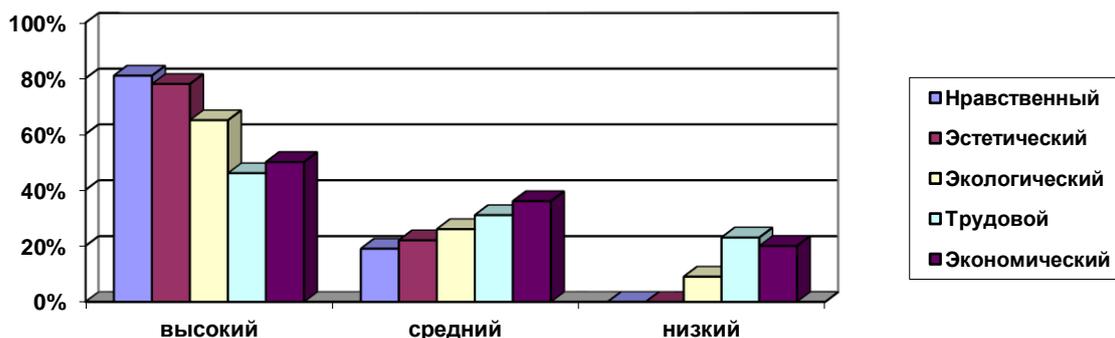
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Профилактика и безопасность»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

В течение года школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению «уровня воспитанности», уровня развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 27 классов школы (с 4-го по 8-ой класс). Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» выявлены следующие результаты:

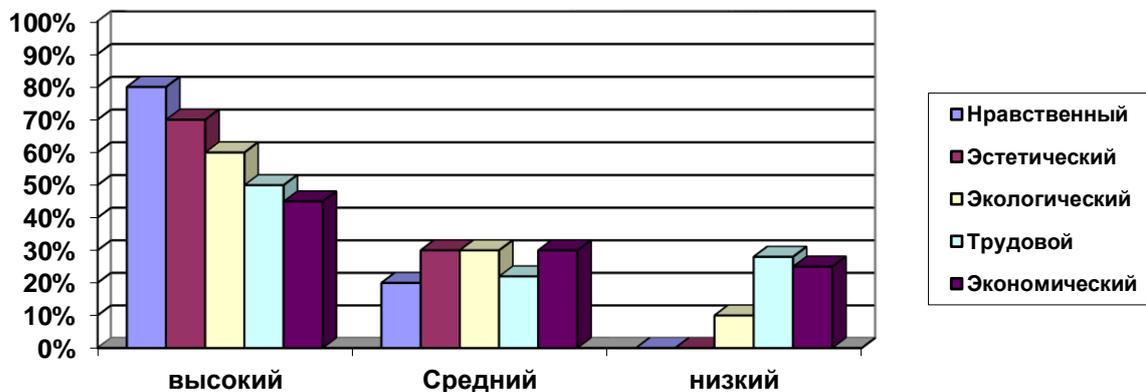
Результаты по уровню воспитанности учеников 4 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	низкий
Нравственный	81%	19%	0%
Эстетический	78%	22%	0%
Экологический	65%	26%	9%
Трудовой	46%	31%	23%
Экономический	50%	36%	14%



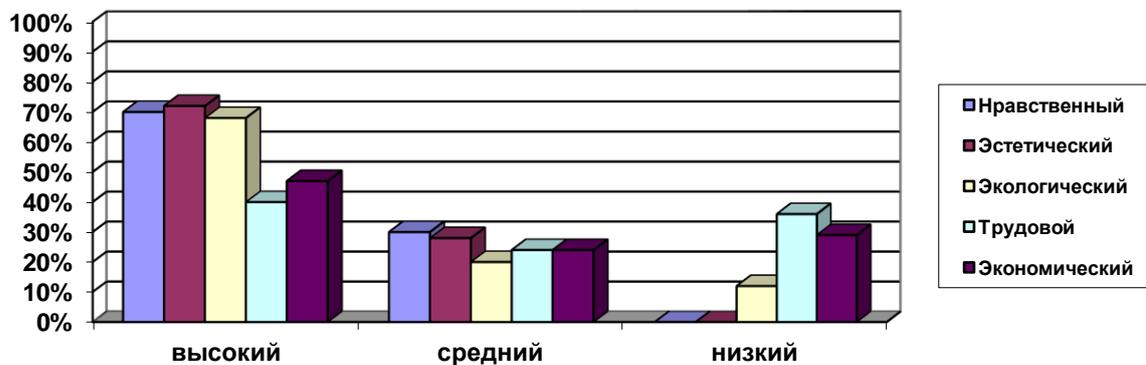
Результаты по уровню воспитанности учеников 5 классов

Аспекты воспитанности	высокий	Средний	Низкий
Нравственный	80%	20%	0%
Эстетический	70%	30%	0%
Экологический	60%	30%	10%
Трудовой	50%	22%	28%
Экономический	45%	30%	25%



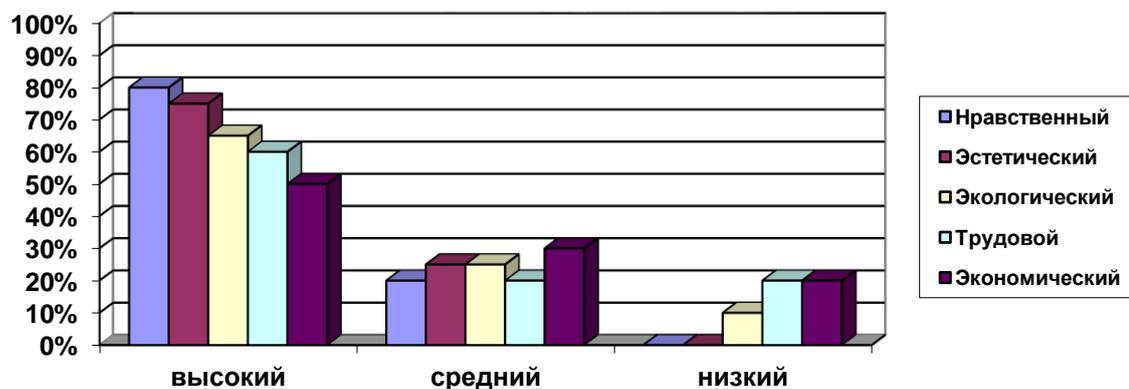
Результаты по уровню воспитанности учеников 6 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	Низкий
Нравственный	70%	30%	0%
Эстетический	72%	28%	0%
Экологический	68%	20%	12%
Трудовой	40%	24%	36%
Экономический	47%	24%	29%



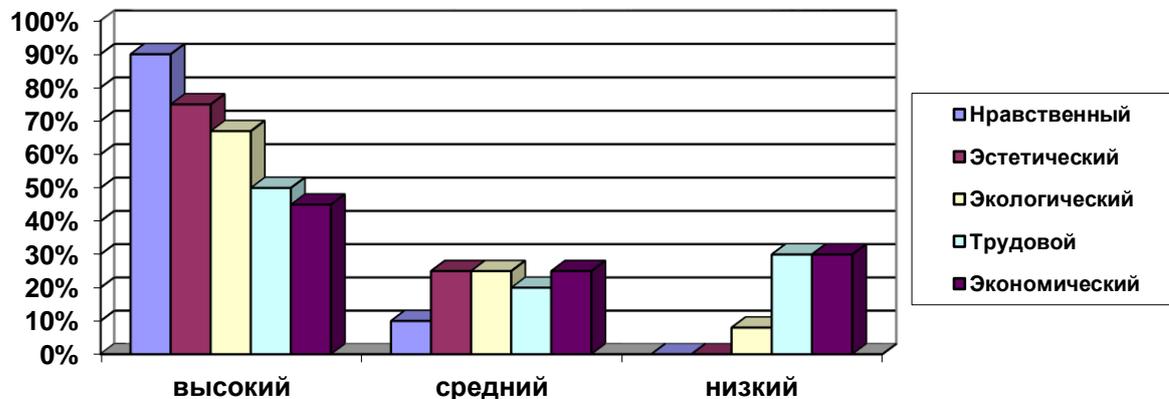
Результаты по уровню воспитанности учеников 7 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	Низкий
Нравственный	80%	20%	0%
Эстетический	75%	25%	0%
Экологический	65%	25%	10%
Трудовой	60%	20%	20%
Экономический	50%	30%	20%



Результаты по уровню воспитанности учеников 8 классов

Аспекты воспитанности	высокий	средний	Низкий
Нравственный	90%	10%	0%
Эстетический	75%	25%	0%
Экологический	67%	25%	8%
Трудовой	50%	20%	30%
Экономический	45%	25%	30%



По полученным данным можно судить о том, что у основной массы учащихся все аспекты воспитанности – нравственный, эстетический, экологический, трудовой, экономический, развиты на высоком уровне. Такие результаты, могут говорить о высокой воспитанности учеников, об их высокой культуре и нравственности. Тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей продолжать работу с учащимися: стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд, проводить больше классных часов на тему толерантности к представителям других культур. Также классным руководителям рекомендовано совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; активизировать творческую деятельность учащихся; заместителю директора по учебно-воспитательной работе своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

С первого года существования школы в воспитательной работе была сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- «Профилактика правонарушений, наркомании и табакокурения»;
- «Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»;
- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Гражданственность и патриотизм»;
- Трудовое воспитание школьников;

- Работа школьного самоуправления;
- «36 Побед Нормы»;
- «Школьное самоуправление»;
- «Совет Отцов»;
- «Сотрудничество Родители+Школа»;
- «Дополнительное образование»

«Профилактика правонарушений, наркомании и табакокурения»

Большое значение в школе придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети из семей, вызывающих тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием социального педагога, педагога-психолога, инспектора, членов школьного Совета по расследованию дисциплинарных поступков; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

На начало 2022 года, состоящих на учете ПДН не было, 13 учащихся стояли на внутришкольном учёте.

В течение года, благодаря систематической работе классных руководителей, социального педагога и администрации с учащимися и семьями была выявлена и поставлена на городской учет как семья, находящаяся в социально опасном положении, где находится ученица 4 класса школы Фахретдинова Анна. Двое учащихся, совершивших правонарушения (Гайнутдинов Карим, ученик 8 класса и Мухаметханов Адель, ученик 2 класса) были поставлены на городской учет ПДН. Семья Гайнутдинова Карима была поставлена на учет СОП. На конец декабря 2022 года на внутришкольном учете стояло 19 учащихся.

С каждым учащимся «группы риска» ведется индивидуальная работа: составлен план, назначены общественные воспитатели, учащиеся включены во внеурочную деятельность.

Мониторинг количества учащихся и семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ за 2022 год

2022 год			
	ПДН	ВШУ	СОП
1 полугодие	0	13	0
2 полугодие	2	19	2

Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений среди учащихся являются - Советы профилактики. За 2022 год было проведено 12

заседаний комиссии Совета профилактики, в том числе 5 – с приглашением инспектора ОПДН, с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением родителей.

Большая работа в данном направлении велась совместно с правоохранительными органами, социальным педагогом составлен совместный план работы. В течение года регулярно проводились профилактические лекции ведущим инспекторами для учащихся с 4-го по 11-ый класс.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В течение всего года со стороны классных руководителей и социального педагога с учащимися «группы риска» проводилась серьезная работа по профилактике правонарушений, велся контроль за поведением учащихся, проводились беседы. Учащиеся вовлекались в общественно-полезные мероприятия, приобщались к проведению классных часов. Педагог-психолог проводил регулярную работу по коррекции девиантного поведения, проведены и проанализированы диагностики:

- на употребление ПАВ;
- анкетирование «Телефон доверия»;
- диагностика по ценностной ориентации;
- диагностика на самооценку;
- диагностика на склонность к суицидальному поведению.

В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стенде информации, а также находятся в каждом классном кабинете; возле кабинета психолога висит ящик «Анонимная почта».

Всеми классными руководителями, чьи дети находятся на учетах ПДН и ВШУ, ведется дневник работы с «детьми группы риска».

В школе организованы и действуют «Отряд по профилактике правонарушений» под руководством социального педагога в количестве 15 учащихся 7-9ых классов и «Отряд SMS-дети». Оба отряда «имеют свой план работы на учебный год. «Отряд по профилактике правонарушений» стал призёром Республиканского конкурса социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, принимал участие в различных акциях; оказывали помощь в выявлении подростков с девиантным поведением среди своих сверстников; организовывали школьные конкурсы, беседы по профилактике табакокурения, употребления ПАВ и др.

Проанализировав работу в данном направлении, было решено:

- школьной комиссии по профилактике правонарушений, социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям продолжать активную работу с учащимися для выявления детей с девиантным поведением. При выявлении таковых сообщить социальному педагогу, вести контроль за данными учащимися, организовать работу по последующей коррекции такого поведения;

- вовлечь учащихся, состоящих на учетах ВШУ в Школьный Совет Старшеклассников, в отряды профилактики;

- вовлечь учащихся, состоящих на учетах СОП, ПДН, ВШУ в дополнительное образование;
- активизировать работу отряда «СаМоСтойательные дети»;
- расширить сетку мероприятий на следующий год отрядам профилактики и школы в целом.

«Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»

Цель: Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность учащихся.

На протяжении всего года педагогическим коллективом школы велась активная работа по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители, учителя физической культуры, медицинский работник формировали у детей потребность в здоровом образе жизни, проводили мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. В школе организованы занятия дополнительного образования по различным видам спорта: волейбол, футбол, бадминтон, каратэ, тхэквандо, шахматы, шашки.

Ежедневно школьный день начинается с утренней зарядки, на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Медицинским работником в течение года проводилась вакцинопрофилактика учащихся: дети прививались против гриппа, также проводились профилактические прививки по графику против дифтерии, коклюша, столбняка, гепатита, кори, паратита, краснухи, полиомиелита. Также медицинский работник проводил с учащимися санитарно-просветительскую работу по отдельному плану.

В течение всего года ведется работа по формированию у учащихся навыков *безопасного поведения на дороге*. Для систематической работы в данном направлении в школе созданы отряды ЮИД, в состав которого входят старшеклассники и «Светофорик» - для учащихся начальной школы. Каждый отряд имеет план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, состоящий из мероприятий для разного возраста обучающихся и их родителей. В течение 2022 учебного года был проведен ряд профилактических мероприятий:

- раз в четверть в течение года были проведены профилактические беседы с учащимися с 1-го по 11-ый класс по правилам дорожного движения с приглашением инспектора пропаганды ОГИБДД и показом социальных роликов;
- для учащихся 1-ых классов проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением светоотражающих элементов;
- с 01 по 30 сентября 2022 года проведен месячник безопасности Дорожного движения по отдельному плану;
- перед каникулами для учащихся школы организовано и проведено мероприятие «Безопасные каникулы»;
- среди учащихся начальной школы проведена викторина «Нормы дорожного уважения»;
- ежедневно классными руководителями организовывались пятиминутки после уроков с целью повторения правил дорожного движения;
- в течение года регулярно проводились классные часы «Безопасный маршрут от дома к школе».

Отряды «Светофорчик» (1-4 классы) и «ЮИД Норма» (5-8). Участники команды «Светофорчик», ученики 4 Г класса, систематически организуют выступление агитбригады по ПДД для учащихся начальной школы: юидовцы каждый раз напоминают о правилах дорожного движения и напоминают о помощнике светофорчика – ФЛИКЕРЕ!

Отряд «ЮИД Норма» в течение всего года не только проводили классные часы и викторины на знание правил дорожного движения, участвовали в городской акции совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушителей ПДД, в рамках месячника безопасности дорожного движения принял активное участие в муниципальных акциях «Засветись», «Пристегни самое дорогое и пристегнись сам», «Правила движения знай все без исключения»; принимал участие в муниципальных и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Также в целях дорожно-транспортного травматизма в городе проводился конкурс рисунков среди учащихся 1-ых классов и их родителей, в котором наш ученик.

В целях пожарной безопасности:

- в течение года были проведены 2 учебные эвакуации с участием представителя ПЧ №63 г. Нижнекамска;

- в течение года для учащихся организованы экскурсии в музей Пожарной части №63;

- проведены “уроки безопасности” под названием “Научись спасти жизнь” с учащимися с 1-го по 11-ый класс, в рамках которых пожарный-спасатель ПЧ №63 рассказал учащимся о причинах пожара и его последствиях, действиях при пожаре и оказании первой медицинской помощи;

- совместно с библиотекой семейного чтения №4 проведено мероприятие «Есть такая профессия - пожарный»;

- в течение года регулярно проводились классные часы «Огонь – друг или враг?», «Не шути с огнем», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

Перед началом каникул на общешкольных линейках в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте школы были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей. Перед началом очередных каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ (“ночное время”, недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков).

Значимые конкурсы, акции, мероприятия по данному направлению:

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Отряд SMSдети	Муниципальный конкурс на Лучший отряд проекта "Самостоятельные дети" и Антинаркотического фестиваля	8 а	Победитель и в номинации	Павлова Ю.В.

		"Будь здоровым! Танцуй!"			
2.	Парфишева Софья Замойский Вадим Ковшенина Екатерина Набиева Арина Спирчина Яна	Муниципальный конкурс "Дружно, смело, с оптимизмом. За здоровый образ жизни"	3б 5а	2 место 3 место 3 место 3 место 1 место	Мухарлямова М.И. Старостина Е.Е.
3.	Команды классов	Школьный Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6б, 9б 7г, 8б 7в, 8г	1 место 2 место 3 место	
4.	Отряд ЮИД	Участие в акции "Пристегни самое дорогое и пристегнись сам!"	5г		Гилязова Л.Д.
5.	Отряд ЮИД	Акция ко Дню пешехода	5г		Гилязова Л.Д.
6.	Семья Хамадеевых (дедушка, папа, сын)	Муниципальные соревнования "Шахматная компания" среди Советов отцов образовательных учреждений НМР в рамках Спартакиады Ассоциации отцов	5ж		
7.	Отряд SMSдети	Флешмоб «Живу здОрово!» в рамках Республиканского антинаркотического марафона	7 а		Павлова Ю.В.
8.	Отряд SMSдети	Викторина «Здоровье-мое богатство» в рамках Республиканского антинаркотического марафона	7а		Павлова Ю.В.
9.	Отряд SMSдети	Участие в интернет-марафоне «Спортивная команда» в рамках Республиканского антинаркотического марфона	7а		Павлова Ю.В.
10.		Участие в заседании рабочей группы по организации межведомственной работы с несовершеннолетними с участием Абдреевой Ю.И., заместителя министра труда, занятости и социальной защиты РТ, Хаевой Р.Ф., главного врача ГАУЗ Республиканский наркологический динспансер Мингздрав РТ», Садыкова Р.Н., первого заместителя министерства по делам молодежи РТ			
11.	Ученики, педагоги, родители	Акция «Чистый мир»			
12.	Учащиеся 6х классов	Легкоатлетическая эстафета «Норма бега»			
13.	Учащиеся 8х классов	Мероприятие по антикоррупционному воспитанию «Противодействие коррупции», организованное командой МБУ			

		Центр «Камский Артек»			
14.		Легкоатлетическая эстафета «Норма бега»			
15.		Спортивные соревнования среди мальчиков основного звена «Парни в Норме», посвященные Дню Защитника Отечества			
16.		Военно-патриотическая игра «Зарница»			
17.	Жители микрорайона, учащиеся спортивных кружков	Организация работы спортивных площадок на семейном фестивале им. Ф.А. Табеева			
18.		Подготовка и участие учащихся и членов Совета Отцов к участию в соревнованиях среди Совета отцов образовательных организаций НМР РТ			
19.		Участие детей и родителей в муниципальном фестивале по футболу с приглашенными Андреем Аршавиным, Владимиром Быстровым и Русланом Пименовым			
20.		Уроки хоккея с хоккеистами Нижнекамского хоккейного клуба «Нефтехимик» Сидоровым Михаилом, Ханкером Шинкарук			
21.		Организация учащихся и родителей на хоккейные матчи в «Ледовый дворец»			
22.		Фестиваль норм ГТО среди учащихся и педагогов школы			
23.		Участие в осеннем «Кроссе наций»			
24.		Участие в «Лыжне России»			

Духовно-нравственное воспитание

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Значимые конкурсы, акции и мероприятия:

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Камалова Айзиля Тухвиев Ильяс	XII Открытый конкурс «Слово звучащее – слово живое»	2б	победитель победитель	Мухарлямова М.И.

2.	Зарипова Эльвира	IV открытый Республиканский фестиваль татарского искусства	8г	1 место	Биктимирова Г.З.
3.	Ткаченко Яна	Межрегиональном творческом конкурсе «Слово о Петровской эпохе», посвящённом 350-летию со дня рождения Петра I.(29.10)	5а	2 место	Старостина Е.Е.
4.	коллектив	Участие в VIII региональной научно-практической конференции "Создание духовного и историко-культурного наследия России". Театральная постановка	3б	3 место	Мухарлямова М.И.
5.	Учащиеся 8-9 классов	Мастер-класс от А.А. Бабаянц «Культурные ценности семьи»	8-9	участники	Кл.руководители
6.	2 в класс	Вечер творчества, посвященный М.Джалилю	2 в	участники	Степанова Е.А.
7.	1-4 классы	Библиотечный урок «Честность – первая глава в книге мудрости»	3 а	участники	Дементова Н.Н.
8.	1-4 классы	Библиотечный урок «Справедливость должна быть сильной, а сила должна быть справедливой»	2 и	участники	Дементова Н.Н.
9.	1-11 классы	Участие в акции «Родной язык – основа Родины»		участники	Кл. руководители
10.	Педагоги школы	Семинар А.С. Соловейчика «Воспитание без воспитания»		участники	Кл. руководители
11.	1-11 классы	Акция «Поздравим бабушек и дедушек с праздником»		участники	Кл. руководители
12.	1-11 классы	Республиканская акция «Подари книгу школе»		участники	Кл. руководители
13.	Класс	Развлекательно-познавательный концерт «Легенды татарской эстрады»	8г	участники	Кл. руководители
14.	Класс	Посещение ветерана Вов Давляткиреева Зинура Давляткировича	5а	участники	Кл. руководители
15.	Класс	Пешая квест-экскурсия по улице Сююмбике «Ключ»	9б	участники	Кл. руководители
16.	Класс	Добрая прогулка в АНО Центр "Семья" (это один из центров сбора гуманитарной помощи для мобилизованных).	4 е	участники	Кл руководители

Гражданственность и патриотизм

Цель: Формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции.

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра (апрель) прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (посещение музеев и

памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», акции «Мы вместе» и «Ветераны живут рядом» и т.д.).

Значимыми общешкольными мероприятиями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в 2022 году явились День Победы и День пожилых людей, в которых были задействованы учащиеся разных параллелей.

Учителя и учащиеся приняли участие в международной акции «Бессмертный полк» в рамках празднования Дня Победы. Участие в данной акции – это почетная миссия отдать долг памяти дедам и прадедам, которые боролись за свободу нашей Родины и победили. Став частью акции, ребята будто прикасаются к великой истории нашей страны, а также показывают готовность продолжить дело предков и защищать Отчизну.

Значимые конкурсы, акции и мероприятия

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
1.	Рудометов Артем	Муниципальный конкурс «Салют, Победа!»	9 а	3 место	Исмагилова Г.Р.
2.	Ямалова Аделя	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата»	5ж	участник	Исмагилова Г.Р.
3.	Жегалина Настя	Мой цифровой Татарстан	1 и	победитель	Большакова Е.Н.
4.	Камалова Айзиля	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	3 б	Финалист	Мухарлямова М.И.
5.	Парфишева Софья	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	3 б	Финалист	Мухарлямова М.И.
6.	Тухвиев Ильяс	Семейный литературный фестиваль. Сила слова.	3 б	финалист	Мухарлямова М.И.
7.	Гилязов Аяз	Солдатами не рождаются	3б	участник	Мухарлямова М.И.
8.	Камалеева Арина		5ж	участник	Исмагилова Г.Р.
9.	Ткаченко Яна		5а	Лауреат	Курбангалина Т.В.
10.	Агалина Анна		9а	участник	Курбангалина Т.В.
11.	Валеев Эмиль		1а	участник	Хуснутдинова Э.Т.
12.	Классы школы	Экскурсия в музей Боевой Славы	9а, 9б, 9г	участник	Кл руководители
13.	Юнармейцы, ученики 2 б класса	Участие в акции «Защитникам Отечества»		участник	Кл руководители
14.	Классы школы	Школьный конкурс военно-патриотических песен		участник	Кл руководители
15.	Классы школы	Школьная акция «Папина суббота», служивших в Афганистане		участник	Кл руководители
16.	Классы школы	Школьный конкурс рисунков «Войне нет – миру да!»		участник	Кл руководители
17.	Классы школы	Посвящение в Юнармейцы		участник	Кл руководители

18.	Классы школы	Участие в акции «100 дней до Победы»		участник	Кл руководители
19.	Классы школы	Участие в акции «Помоги ветерану»		участник	Кл руководители
20.		Участие в VII республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»		участник	Кл руководители

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе ежедневно с первого урока. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в школьном кафе. Этому вопросу в течение года уделялось неоднократное внимание: классные часы на тему, ежедневные пятиминутки. Каждую неделю проводилась акция «Чистая Норма», в рамках которой учащиеся наводят порядок в своих кабинетах.

Составлен график дежурств по школе и школьному кафе среди учащихся 5-9-ых классов. Неоднократно приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных, поэтому каждый день в 07ч.10мин. дежурным администратором проводится линейка, в течение дня ведется особый контроль за дежурным классом, в конце дня школа сдается дежурному администратору. Дежурные по школьному кафе находятся под особым контролем у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социального педагога. Ежедневно в 07ч.35мин. проводится инструктаж с дежурным классом о порядке дежурства в школьном кафе.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Весной в рамках муниципальной акции «Эковесна 2021» учащиеся вместе с классными руководителями выходили на средники и субботники, в рамках которых приводили территорию школы в порядок.

Проанализировав работу в данном направлении делаем следующие выводы: необходимо активизировать работу в данном направлении, организовывать совместно с родителями мероприятия, направленные на воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлекать учащихся к общественно-полезным работам, проводимым не только на территории школы, но и в городе.

Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе. Учащиеся 8-9 классов являются участниками муниципального проекта «Мир профессий», в рамках которого еженедельно посещают СУЗы города с целью знакомства с особенностями разных профессий.

Школьный Совет Обучающихся «Мы в Норме»

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет школьный Совет обучающихся «Мы в Норме», мероприятия которого знакомят с культурой и традициями школы, воспитывают в детях толерантность и уважение к другим культурам и народам. Самыми яркими праздниками стали: праздник

посвященный международному женскому дню, 9 мая, Табеевский фестиваль, День Знаний, День учителя, День пожилого человека,

Творческие и активные ребята могут раскрыть свои таланты в детской организации «Мы в Норме», представляющей собой одну из форм детского саморазвития и обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Школьный совет обучающихся «Мы в Норме» - это своеобразная детская страна со своими органами власти и управления, которая объединяет детей, обучающихся на разных ступенях обучения. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Членами ШСО был разработан общий план мероприятий на год. Состав ШСО являются учащиеся 7-9 классов в количестве 10 человек, которые имеют определенную должность и знают свои обязанности: организация школьного досуга учащихся, мониторинг мнения школьников удовлетворенностью школьной жизнью, внесения предложений по усовершенствованию учебно – воспитательного процесса. На итоговом собрании ШСО была проанализирована работа за год, сделаны выводы и решено: составить новый план работы на следующий год с указанием фамилий ответственных за каждое конкретное мероприятие, усилить работу по участию актива школы в конкурсах разного уровня.

«36 Побед Нормы»

Направление «36 Побед Нормы» имеет целью раскрыть творческий потенциал учащихся, что необходимо для самореализации и самовыражения личности школьника. Значимыми праздниками данного направления стали День знаний, День Учителя, День Мамы, 8 марта, День Святого Валентина, 9 мая, Табеевский фестиваль, день защиты детей, Посвящение в ЮнАрмейцы, конкурс стенгазет на 14 февраля. Все перечисленные мероприятия, а также мероприятия различной направленности, проводимые в школе и классах в течение года, не только позволили учащимся раскрыться, но и способствовали воспитанию нравственных качеств. В течение года учащиеся приняли участие в различных школьных, городских и республиканских конкурсах:

Название конкурса	Результат	Уровень
XI Международный конкурс «Надежды России»	6 победителей, 8 призеров	международный
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (конкурс чтецов)	6 победителей	международный
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	13 участников	Международный
«Люди читают»	Победитель	Международный
Конкурс чтецов «Ах, лето!»	2 победителя	Международный
творческий конкурс « Мамино счастье»	Победитель	Международный
Конкурс поделок из осенних листьев «Листопад 2020»	Победитель	Международный

Конкурс моделей и макетов летательных аппаратов, посвященного 60-летию Ю.А.Гагарина	Призер	Международный
Конкурс детского творчества «Он первым на планете подняться к звездам смог!»	Призер	Международный
Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	Призер	Международный
«Вот моя деревня, вот мой край родной!»	Победитель	Международный
Творческий конкурс «Престиж»	4 победителя, 2 призера, 3 участника	Международный
Творческий конкурс «Гордость России»	Победитель	Всероссийский
Конкурс творческих работ «Литературная Россия»	2 победителя, 2 призера	Всероссийский
Всероссийский конкурс «75-летие Великой победе»	Победитель	Всероссийский
Конкурс военных песен и стихов "Стихи и песни, Пришедшие с войной"	Победитель	Всероссийский
2 Всероссийский творческий конкурс "Я рисую Победу!"	2 победителя, 1 призер	Всероссийский
Я лиру посвятил народу своему	1 место	Всероссийский
Конкурс стенгазет «Никто не забыт!»	3 место	Всероссийский
Конкурс «Уроки безопасности»	Победитель	Всероссийский
Культурный марафон	Призер	Всероссийский
Причудливые дары осени	Победитель	Всероссийский
Я лиру посвятил народу своему	Победитель	Всероссийский
В мире много разных сказок	Победитель	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Читаем детям»	Призер	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Лучшая книжка-малышка»	2 призера	Всероссийский
Конкурс фотографий «Зимние забавы»	Победитель	Всероссийский
Фестиваль-конкурс «Фактор успеха»	Призер	Всероссийский
Конкурс - квест «Слово за слово»	Участник	Всероссийский
Конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом годе»	3 победителя, 2 призера	Всероссийский
Фестиваль-конкурс детского творчества «Звёздная карусель»	Призер	Всероссийский
«Волшебный мир Лего»	6 победителей, 8 призеров, 9 участников	Всероссийский
Конкурс «спорт- это не только увлечение»	Победитель	Всероссийский
III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Номинация	республиканский
«Читающая мама-читающая страна!»	Участник	Республиканский
Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	4 победителя, 4 призера, 1 участник	Республиканский
«Эковесна» по сбору батареек	Победитель	Республиканский
Культурный дневник	Победитель	Республиканский

«Чудеса своими руками»	4 призера	Республиканский
Творческий конкурс «Кроссвордуум»	Победитель	Республиканский
Загадочный космос	Призер	Республиканский
Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Очистим планету от мусора»	Призер	Республиканский
«Сбережем планету вместе»	Призер	Республиканский
«Скажем Да! природе»	Призер	Республиканский
«Сбережем планету»	Призер	Республиканский
Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	1 номинация, 6 участников	Республиканский
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, номинация рисунок: «Соседи по планете».	Призер	Республиканский
Конкурс творческих работ «Татарстану-100»	Призер	Республиканский
"Миняратам сине, Татарстан!" посвященного 100-летию образования ТАССР	Победитель	Республиканский
«Я, ты, он, она- мы единая страна»	6 победителей	Республиканский
Творческий конкурс «УморА» ЦСГО	Победитель, 4 призера, 8 участников	межрегиональный
X Межрегиональный фестиваль – конкурс детского творчества «Чулпан»	Победитель	Региональный
Музыкально-творческий конкурс «И нет конца есенинскому чуду»	Победитель	Региональный
Творческий конкурс «Хочу стать журналистом»	Участник	Региональный
Конкурс чтецов «Все о зиме»	Победитель	Региональный
V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Призер	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	2 победителя	Региональный
Научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России».	Лауреат	региональный
Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	Победитель, 5 призеров	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Джентльмены и леди»	2 победителя	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	6 призеров	Региональный
Межрегиональный конкурс чтецов	1 победитель, 1 призер	Региональный

«Зима и Новый год»		
V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	Призер	Региональный
Конкурс чтецов «В гостях у...»	Призёр	Региональный
Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	5 призеров, 3 номинанта, 5 участников	Муниципальный
«Моя мама самая-самая...»	Победитель	Муниципальный
«Давай дружить, дорога!»	Победитель	Муниципальный этап
Конкурс Творческих проектов «Твори и побеждай!»	Участник	Муниципальный
Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом!»	5 номинантов	Муниципальный
«Каждой пичужке –кормушка»	2 место	Муниципальный
Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	3 призера, 2 номинации, 33 участника	Муниципальный
Командное первенство по спортивному ориентированию «С картой по городу»	2 призера	Муниципальный
«День птиц»	Победитель	Муниципальный

Победы школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня отмечаются в конце каждой четверти на итоговых линейках. В этом году мы постарались сделать так, чтобы каждый ребенок в течение года был награжден грамотой или благодарственным письмом за ту или иную заслугу, ведь каждый учитель нашей школы руководствуется истиной: *«Каждый ребенок талантлив по-своему и одной из главных задач, стоящих перед педагогом, является поиск этого самого таланта и его развитие».*

Учитывая все положительные и отрицательные моменты этого учебного года, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Самый активный класс», системы поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

«Экология и мы»

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В 2022 году проведены мероприятия, направленные на экологическое воспитание:

- в рамках муниципальной акции «Эковесна» проведены средники и субботники с участием учащихся 7-11-ых классов, а также учителей;
- в рамках школьной акции «Папина суббота» организован большой субботник во дворе школы и прилегающей к ней территории;

В рамках пилотного проекта по раздельному сбору мусора, благодаря НКНХ в школе установлен фандомат – автомат для сбора пластиковой и алюминиевой тары. Цель установки аппарата – с юного возраста научить молодое поколение собирать мусор раздельно и возвращать его во вторичный оборот, спасая планету от загрязнения бытовыми отходами. Жители микрорайона с радостью присоединились к спасению планеты.

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Название конкурса, мероприятия	Класс	Результат с указанием призер/лауреат/участник/место	Ф.И.О. учителя
	Офицеров Роман Ситдииков Камиль Сергеев Роман	Конкурс Хакатон	9а 11а 11а	1 место	Исмагилова Г.Р., Юнусова Г.Р.
1.	Классы школы	Участие в Республиканской акции «ЭКОВЕСНА-2022»		Участие	Кл руководители
2.	Классы школы	День подснежника «Берегите первоцветы!»		участие	Кл руководители
3.	1г	Международный день Матери-Земли	1г	участие	Степанова Е.А.
4.	Классы школы	Сбор макулатуры		участие	Кл руководители
5.	Классы школы	Участие в акции «Баптарейка, сдавайся!»		участие	Кл руководители

Приоритетным направлением деятельности на будущий год будут:

- расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии и формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Сотрудничество с родителями

Основа успехов школы – в союзе с родителями. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Также проводились общешкольные собрания председателей родительского комитета и совета отцов, на которых обсуждались все вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса школы.

Особое внимание в школе уделяется повышению роли отца в развитии личности ребенка, эмоциональному обогащению отношений «ребенок – родитель» путем объединения усилий учителей и родителей и именно поэтому в школе создан Совет Отцов. В течение года проводились собрания членов школьного совета отцов,

на которых были обсуждены вопросы взаимосвязи школы и совета отцов, их помощь в воспитании учащихся, а также в разрешении конфликтных ситуаций, участие в муниципальных и республиканских мероприятиях. Было решено составить план работы школьного Совета Отцов, а также на летнее каникулярное время.

Для родителей будущих первоклассников в феврале - марте месяцах проведен родительский всеобуч: были проведены родительские собрания с обсуждениями важных тем (по отдельному плану).

А для родителей выпускных классов было организовано собрание с приглашением руководителя КНН, представителя НХТИ, представителей НКНХ о выборе профессии детьми.

Были проведены совместные мероприятия:

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Участники
1.	Родительские собрания с участием Мингариева Фариды Камбаровича	1 классы
2.	Что? Где? Когда?	8в, 8г
3.	Семинар отцов «Половое воспитание школьников» в рамках проекта «Вместе мы можем больше»	отцы
4.	Футбольный фестиваль. Встреча с Андреем Аршавиным, Владимиром Быстровым, Русланом Пименовым	3б
5.	Урок от мамы. Профессия – медсестра.	3и
6.	Участие в конкурсе ВКонтакте "По маминому рецепту", организованном родительским Советом РТ при Министерстве Образования и науки РТ, приуроченному ко Дню Матери.	2а семья Гареева Ильмира 5ж семья Шамсевалиевых
7.	Муниципальные соревнования "Шахматная компания" среди Советов отцов образовательных учреждений НМР в рамках Спартакиады Ассоциации отцов	5ж семья Хамадеевых (дедушка, папа, сын)
8.	Акция по расчистки снега	1и, 2а, 3б, 3и, 5а, 5ж, 6г, 7а, 8г, 9г,
9.	Папины уроки. Важная профессия – Родину защищать	3и Папа Миннегалиева Малика
10.	Второй семейный фестиваль им Табеева	
11.	Концерт ко Дню матери	
12.	Концерт ко Дню пожилых людей	

Члены школьного Совета Отцов активно принимают участие в соревнованиях среди Совета Отцов образовательных организаций НМР РТ по различным направлениям.

На следующий год планируется продолжать активную работу с родителями и членами школьного Совета Отцов, проанализировать работу за этот учебный год и расширить сетку совместных мероприятий с Советом Отцов с учетом всех ошибок и недоработок.

Система дополнительного образования

Воспитанию во внеурочной деятельности школы способствует система дополнительного образования. В 2022 году система дополнительного образования включала в себя 39 школьных кружка:

№	Наименование кружка	Кол-во уч-ся	Направления:	Общее количество
1.	Педклассы	45	Социально-гуманитарное	375
2.	Семьеведение	15		
3.	Познай себя	15		
4.	SMS-дети	15		
5.	Академия права	15		
6.	SOS	15		
7.	ЮИД-Норма	15		
8.	ПДД в «Норме»	15		
9.	Смысловое чтение	30		
10.	Скорочтение	30		
11.	Скорочтение	30		
12.	Хозяюшка	15		
13.	Этика и эстетика	30		
14.	Кунелле сэхнэ	30		
15.	ФинГрам	30		
16.	Юнармия	30		
17.	Хореография	45	Художественное	270
18.	Исторические танцы	30		
19.	Мир красок	30		
20.	Хоровое исполнительство	15		
21.	Курай	15		
22.	Рок-группа «NoteVena»	15		
23.	Театр 36	30		
24.	Театр Миниатюр	30		
25.	Театр Миниатюр 36	30		
26.	«Полиглотики»	30		
27.	Естествознание	15	Естественнонаучное	75
28.	Основы хим анализа	30		
29.	Между нами химия	30		
30.	Робототехника	30	Техническое	75
31.	3-D моделирование	30		
32.	Преттель НК	15		
33.	Мой край родной	15	туристско-краеведческое	30
34.	Музееведение	15		
35.	Волейбол	15	физкультурно-спортивные	120
36.	Волейбол	15		
37.	Мини-футбол	30		
38.	Бадминтон	30		
39.	Шахматы	30		

Школьным дополнительным образованием заняты 55% учащихся школы.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе составлена основная образовательная программа дополнительного образования в соответствии со всеми нормативными требованиями. Каждый руководитель объединения по интересам разработал свою программу на основе всех методических рекомендаций и нормативных требований. Все программы проверены заместителем директора по учебно-воспитательной работе, при необходимости все замечания доводились до сведения руководителя кружка и были своевременно исправлены.

Все кружки функционировали согласно расписанию. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, концерта, открытого мероприятия, соревнования или защиты проекта.

В связи с превышением численности учащихся в школе и занятостью школьных площадей обучающим процессом, дополнительное образование школы организовано в тесном сотрудничестве с Автогородком, спортивным комплексом «Батыр», детскими юношеско-спортивными школами, дворцом творчества детей и молодежи им. И.Х.Садыкова, Кванториумом.

Проанализировав работу школьных кружков и секций, можно сделать следующий вывод: условия, созданные в школе организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Некоторые учащиеся, поставленные на учет ВШУ, начали заниматься в кружках и заметно исправляют свое поведение.

Кроме этого, занятия кружковой деятельностью позволяют учащимся реализовать себя и повысить свою самооценку. Ребята принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня

Название конкурса	Уровень	Результат
ХIII открытый Турнир по шахматам на Кубок Главы Нижнекамского МР РТ	муниципальный	победитель
Всероссийская он-лайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	победитель
Социальный конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	Республиканский	призер
«Давай дружить, дорога!»	Муниципальный	победитель
Соревнование по волейболу среди советов отцов образовательный учреждений НМР РТ	Муниципальный	победитель зонального этапа
Конкурс видеороликов по пропаганде БДД	республиканский	2 сертификата

С учетом всех выводов решено - в следующем году заместителю директора по учебно-воспитательной работе пересмотреть распределение кружковой нагрузки с учетом потребностей и интересов учащихся. Руководителям кружков рекомендовано активизировать работу по подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Структура методической работы

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические

совещания, методическое объединение классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические и воспитательные вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы и дневники классных руководителей.

В методическое объединение классных руководителей входит 59 классных руководителей.

В течение года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы.

Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- планирование воспитательной работы классных руководителей;
- рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя и заполнению дневников классных руководителей;
- составление графика открытых классных мероприятий;
- работа с детьми девиантного поведения. Профилактические программы. Рекомендации по заполнению дневников работы с учащимися «группы риска»;
- роль классного руководителя в системе внеурочного воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и стратегии воспитания РТ на 2015-2025 годы;
- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (обмен опытом);
- роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика;
- итоги работы за год.

Большое внимание уделялось на заседаниях МО классных руководителей ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

Проведенный анализ воспитательной работы за 2022 год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны практически для всех классных руководителей нашей школы. Они, можно сказать, живут жизнью класса, проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают советы, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли мероприятия, предполагающие коллективно-трудовую деятельность, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить

- результативность участия в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня;

- расписания занятий во внеурочное время;

В следующем году необходимо:

- повышать компетентности классных руководителей в разработке планов воспитательной работы;
- активизировать деятельность классных руководителей по распространению опыта работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических советах, в печатных изданиях;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- активизировать работу по техническому творчеству и экологическому направлению;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены воспитательные задачи на 2022 год согласно требованиям ФГОС:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
 - усиление роли семьи и роли отца в воспитании детей, привлечение родителей и членов школьного Совета Отцов к организации учебно-воспитательного процесса;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - создание условий для самореализации личности каждого ребенка;
 - формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
 - формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
 - усиление работы с детьми «группы риска»;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 97 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.6. Кадровое обеспечение

—отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

– конкурсная активность педагогов и результативность участия на хорошем уровне.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «СОШ № 36» на 31.12.2022

Всего педагогов	71
Высшей и первой квалификационной категории	55 (77 %)
Высшей квалификационной категории	19 (27 %)
Первой квалификационной категории	36 (51 %)
Без категории	16 (22 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 7 человек.

Курсы повышения квалификации

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Дата прохождения	Количество педагогов
1	«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	24 часа	28 февраля 2022 год	4
2	“Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	78 часов	22 апреля 2022 год	1
3	“Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя”	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	92 часа	27 апреля 2022 год	1
4	“Развитие эмоциональных отношений родителя и ребенка”	ООО “ИНФОУРОК”	72 часа	9 марта 2022 год	1
5	“Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к	ООО “ИНФОУРОК”	108 часов	19 января 2022 года	1

	выполнению нормативов всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»				
--	---	--	--	--	--

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С января 2022 по декабрь 2022 года аттестацию прошли 14 педагогов: 6 – на высшую категорию, 8 – на первую категорию. Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли: учителя начальных классов (3 педагога), учитель родного языка и литературы, учитель географии, педагог-психолог. На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: социальный педагог, учитель английского языка, учителя начальных классов (4 педагога), учитель ИЗО, учитель русского языка. По решению аттестационной комиссии РТ все 14 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 14 педагогов.

Мероприятия, конференции, семинары, мастер-классы проведенные за 2022
год:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	10.01.2022	Семинар по гуманной педагогике для учителей русского языка
2.	13.01.2022	Семинар по гуманной педагогике для учителей родного языка
3.	14.01.2022	Региональный вебинар «Комплексные решения в обучении английскому языку для ОУ»
4.	19.01.2022	Мастер-класс для студентов ЕГПУ по теме «Креативные приемы в профессиональной деятельности педагога»
5.	19.01.2022	Семинар молодых специалистов на базе НПК по теме «Путь в профессию. Секреты успеха».
6.	27.01.2022	Открытый урок литературы с применением принципов гуманной педагогики на базе МБОУ «СОШ № 15»

7.	01.02.2022	Открытый урок литературного чтения с применением принципов гуманной педагогики на базе МБОУ «СОШ № 2»
8.	01.02.2022	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2022».
9.	05.02.2022	IX Общероссийские педагогические чтения «Радость есть особая мудрость».
10.	11.02.2022	«Парламентский урок-2022» по теме «Я гражданин. Мои права и обязанности».
11.	11.02.2022	Всероссийский экспертный семинар по теме «Цифровизация общего образования как фактор наращивания профессиональных компетенций учителя» в рамках работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС.
12.	12.02.2022	Авторский семинар А.А. Бабаянц (г. Набережные Челны).
13.	14.02.2022	Открытый урок молодого специалиста в рамках аттестационных процедур.
14.	14.02.2022	Лекция А.А. Бабаянц на базе КНН.
15.	15.02.2022	Открытый урок в рамках аттестационных процедур.
16.	15.02.2022	Открытый урок в рамках аттестационных процедур.
17.	17.02.2022	Заседание базовых школ по гуманной педагогике по обсуждению подготовки первого муниципального фестиваля «Сердце-детям».
18.	22.02.2022	Всероссийский вебинар М.Н. Абрамовой по теме «Развитие письменно-речевой деятельности у младших школьников».
19.	11.03.2022	Фестиваль гуманной педагогики «Сердце-детям» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ.
20.	14.03.2022	Организационная встреча актива «Оранжевая перемена».
21.	18.03.2022	Встречи Совета молодых педагогов г. Набережные Челны, Ассоциации молодых педагогов образовательных организаций Нижнекамского муниципального района, Совета молодых педагогических работников дошкольного образования Нижнекамского муниципального района РТ, в рамках проекта «Оранжевая перемена».

22.	24.02.2022	Всероссийский форум «Педагоги России».
23.	23.03.2022	Открытый урок родного языка с применениями методов гуманной педагогики.
24.	26.03.2022	IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития математического образования и информационных технологий» на базе НГПУ.
25.	29.03.2022	Весенний педагогический совет.
26.	30.03.2022	Семинар дяди Жени по применению принципов гуманной педагогики.
27.	30.03.2022	Республиканская конференция «Современные Образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов».
28.	01.04.2022	Совещание директоров и заместителей директоров по вопросу внедрения новых ФГОС.
29.	09.04.2022	Мастер-класс А.А. Бабаянц «Культурные ценности семьи»
30.	09.04.2022	Всероссийская акция «Тотальный диктант».
31.	13.04.2022	Семинар в рамках проекта «Среда для среды».
32.	17.04.2022	XIII Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее».
33.	21.04.2022	Авторский семинар А.С. Соловейчика «Воспитание без воспитания».
34.	11.05.2022	Интеллектуальная игра по истории выборов, избирательному праву и избирательному процессу «Твой выбор».
35.	12.05.2022	Региональные чтения по гуманной педагогике «Современные подходы к воспитанию»
36.	13.05.2022	Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования» под руководством ТИСБИ г.Казань.
37.	13.05.2022	Муниципальные слушания обладателей гранта «Наш новый учитель».
38.	26.05.2022	Открытое внеурочное занятие в рамках ранней профориентации «Нижекамскнефтехим-сердце Нижнекамска».

39.	27.05.2022	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший руководитель методического объединения -2022» в номинации «Лучший руководитель методического объединения учителей начальных классов».
40.	8 июля 2022	Встреча с руководителем Региональной общественной организации Центр национального развития "Штаб татар" в г. Москве Ямалеевым Рустэмом Файзовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ.
41.	17 августа 2022	Участие в семинаре-практикуме для работников дошкольного образования и педагогов начальной школы в рамках XII Международного фестиваля школьных учителей на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга.
42.	23 августа 2022	Секционное заседание педагогов начального общего образования в рамках августовской конференции работников образования Нижнекамского муниципального района РТ по теме " Непрерывное повышение качества воспитания и обучения в процессе реализации и обновления содержания ФГОС в условиях внедрения цифровизации" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ.
43.	25 августа 2022	Заседание Совета молодых педагогов Республики Татарстан (г.Казань).
44.	26 августа 2022	Расширенное заседание представителей базовых школ, которые готовы реализовывать принципы гуманной педагогики в учебно-воспитательном процессе на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ.
45.	29 августа 2022	Педагогический совет (заместители директора, профсоюз)
46.	31 августа 2022	Обучение по обновлённому ФГОС учителей ИЗО города Нижнекамска и Нижнекамского района на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ.
47.	31 августа 2022	Тренинговое занятие для молодых специалистов школ 2,9,36,37 и технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ.
48.	31 августа 2022	Заседания методических объединений
49.	16 сентября 2022	Парламентский урок с приглашением ветерана Великой Отечественной войны, Дырановой А.П.

50.	17 сентября 2022	Литературный фестиваль «Сила слова»
51.	21 сентября 2022	Коллегия по развитию добровольчества на базе МБОУ «СОШ № 38» НМР РТ
52.	21 сентября 2022	Методический день «НОРМА»
53.	21 сентября 2022	«Чистые игры»
54.	22 сентября 2022	Рабочее совещание социальных педагогов учебных учреждений нашего города на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
55.	23 сентября 2022	Рейд отряда Юных Инспекторов
56.	24 сентября 2022	Профсоюзный урок
57.	24 сентября 2022	Школьные соревнования по легкой атлетике
58.	27 сентября 2022	Открытие XXI Спартакиады работников образовательных организаций города на базе МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ
59.	27 сентября 2022	Встреча с президентом Национального конгресса татар Ямалеевым Рустэмом Файзовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
60.	28 сентября 2022	Квиз - шоу «Эпоха Петра I» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ (Минеева Т.В.)
61.	30 сентября 2022	Награждение участников Республиканского антинаркотического проекта "Самостоятельные дети" на базе Дома Пионеров
62.	7 октября 2022	Встреча-лекция Алексея Анатольевича Бабаянц
63.	8 октября 2022	День Здоровья на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
64.	8 октября 2022	Товарищеский матч по волейболу между командами "Норма36" и "Тема 37" на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
65.	14 октября 2022	Межведомственный проект «Вместе мы можем больше!». Семинар для отцов по теме «Половое воспитание школьников» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
66.	15 октября 2022	Форум «Волонтерство, как норма жизни» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ

67.	18 октября 2022	Экскурсия для воспитанников 95 детского сада МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
68.	18 октября 2022	Релакс-занятие "Обращение к своим ресурсам" для педагогов школы
69.	19 октября 2022	Методический день «НОРМА»
70.	19 октября 2022	Урок хоккея с КХЛ на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
71.	20 октября 2022	Единый республиканский урок по правовому просвещению на тему: "Мы в ответе за свои поступки" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
72.	20 октября 2022	Встреча с Ахметшиным Райнуром, заместителем директора АНО "НВЦ", а также бывшим учеником #Норма36 на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
73.	21 октября 2022	Встреча с успешным бизнесменом, основателем группы компании "Индиго" Марком Петросяном в рамках проекта НМР РТ "Школа юного предпринимателя" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
74.	21 октября 2022	Встреча представителей базовых школ по гуманной педагогике на базе МБОУ «СОШ № 28» НМР РТ
75.	22 октября 2022	Курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
76.	24 октября 2022	Республиканский семинар по теме «Особенности преподавания родного (татарского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»
77.	31 октября 2022	Всероссийский географический диктант на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
78.	31 октября 2022	Встреча в рамках проекта «Оранжевая переменна» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
79.	2 ноября 2022	Курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
80.	3 ноября 2022	«Этнографический диктант»
81.	3- 5 ноября 2022	X ежегодный открытый Республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодёжи «Наше время – Безнен заман»
82.	12 ноября 2022	Участие в муниципальных открытых лично-командных соревнованиях по спортивному ориентированию НМР РТ

83.	14 ноября 2022	Панельная дискуссия «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современных условиях» на базе Адымнар-Нижнекамск
84.	15 ноября 2022	Педагогический совет
85.	21 ноября 2022	Открытие предметной недели (учителя музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ)
86.	22 ноября 2022	Мастер-классы в рамках муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023» на базе ГАПОУ НПК
87.	23 ноября 2022	Методический день «НОРМА»
88.	23 ноября 2022	Стратегическая сессия по реализации проекта “Бренд города” на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
89.	24 ноября 2022	Расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав НМР РТ на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
90.	25 ноября 2022	Республиканская педагогическая ярмарка «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций» на базе ГАПОУ НПК
91.	25 ноября 2022	Семинар-практикум в рамках проекта “Оранжевая перемена” по теме “Урок и его анализ” на базе МБОУ “Гимназия № 32” НМР РТ
92.	25 ноября 2022	Татарча диктант
93.	26 ноября 2022	Педагогическая ярмарка в НПК
94.	30 ноября 2022	Награждение председателей Советов молодых педагогов Республики Татарстан за организацию работы с молодыми педагогами в 2022 году
95.	1 декабря 2022	Мастер-класс заместителей директоров базовых школ по гуманной педагогике
96.	1 декабря 2022	Открытый урок в рамках второго этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2023"
97.	10 декабря 2022	Первый этап корпоративного обучения по теме «Функциональная грамотность», которое провели директор информационно-методического центра (г.Набережные Челны) Нестерова Надежда Александровна и Фатыхова Альфия Анировна, методист центра

98.	14 декабря 2022	Республиканский семинар-педагогические чтения «Формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках историко-обществоведческого цикла и во внеурочной деятельности»
99.	15 декабря 2022	Встреча с легионером ХК «Нефтехимик»
100.	16 декабря 2022	Воспитательное событие в рамках конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2023"
101.	16 декабря 2022	Авторский мастер-класс Амонашвили Пааты Шалвовича, легендарного педагога, Президента Международного центра гуманной педагогики, писателя, социолога, доктора психологических наук на базе МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ
102.	16 декабря 2022	Семинар- практикум доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета, Рыцаря гуманной педагогики Абрамовой Марины Николаевны.
103.	17 декабря 2022	«Радость-есть особая мудрость»- V Республиканские педагогические чтения по гуманной педагогике, которые прошли на базе МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы».
104.	27 декабря 2022	Педагогический совет
105.	28 декабря 2022	Награждение победителей и призеров муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2022 года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ.

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин и физической культуры являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- члены жюри Всероссийского творческого конкурса «Пластилиновая фантазия»;
- члены жюри Всероссийского конкурса рисунков «Моя мамочка»;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- экспертами на демонстративном экзамене WorldSkills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа.

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Муниципальный	Победитель
2.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022» в номинации «Лучший учитель родного языка»	Муниципальный	Лауреат
3.	Грант Татарского республиканского комитета Профсоюза образования (муниципальный этап)	Муниципальный	Победитель

Вывод:

1) Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

2) Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

–повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного

заведения. Общее количество всех учебников составляет 15294 экземпляра. Из них 14914-федеральный перечень учебников, 380- региональный перечень учебников.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;
- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;
- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность. В школе создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд школы представлен достаточным количеством литературы для учеников и для педагогов.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

кабинет биологии и химии -1

кабинет физики - 1

кабинет информатики - 1

кабинет технологии – 2

кабинет географии - 1

Столовая / пищеблок

- школьное кафе - 1

- буфет - 1

Спортивные объекты

- большой спортивный зал - 1

Объекты культурного назначения

- актовый зал - 1

Библиотека	- библиотека - 1
Медико-психологическая служба	- медицинский кабинет - 1 прививочный кабинет - 1 процедурный кабинет - 1 кабинет логопеда - 1 кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.
- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные

площадки, площадка с тренажерами, площадка Work-out.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.01.2022г по 31.12.2022г. было приобретено следующее оборудование:

- 3D принтеры и 3D ручки,
- четыре комплекта конструкторов по робототехнике,
- антресоли и верстаки в кабинет технологии,
- распошивальная швейная машина в кабинет технологии,
- реактивы и расходные материалы в кабинет химии,
- интерактивные панели,
- интерактивные пособия,
- шахматные доски и столы,
- стрелковый тренажер,
- магнитно-маркерные и пробковые доски для учебных классов

В 2023 году планируется пополнение материально-технической базы:

- интерактивными панелями в актовый зал
- интерактивными стойками для музея
- петличками

Вывод: материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию заполнены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобразования от 10.12.2013 года №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1627 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1028 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	690 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,8%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,60%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,40%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/18,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1021 человек /63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	815 человек/50%
1.19.1	Муниципального уровня	165 человек/20%
1.19.2	Республиканского уровня	168 человека/21%
1.19.3	Регионального уровня	116 человек/14%
1.19.4	Всероссийского уровня	221 человек/27%
1.19.5	Международного уровня	145 человек/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/20%
1.29.1	Высшая	6 человека
1.29.2	Первая	8 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	71 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/11%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 53%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1627/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,84 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако в коллективе много молодых специалистов, которым необходимо дополнительно работать над развитием профессиональных компетенций, повышать результаты образовательных достижений обучающихся